

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад
№ 12 «Сказка»

Протокол от «26» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МКДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад № 12 «Сказка»

Ж.Н. Кислова

Приказ от « 26 » августа 2024 № 222



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «26» августа 2024 г. № 1

**Программа коррекционно-развивающей работы
для обучающихся детей 6-7 лет
с задержкой психического развития**

Разработана на основе адаптированной образовательной
программы для обучающихся детей
с задержкой психического развития

МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»

Автор: Матушкина Ольга Петровна,
педагог-психолог

Фролово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации программы	2
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы	3
1.5. Целевые ориентиры дошкольников с задержкой психического развития	4
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	6
2.2. Мониторинг дошкольников с ЗПР	26
2.3. Коррекционно-развивающий модуль	35
2.5. Взаимодействие со специалистами ДОУ	37
2.6. Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы.	42
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Условия реализации программы	42
3.2. Занятия	43
3.3. Календарный план воспитательной работы	85
3.4. Материально-техническое оснащение коррекционной Программы	97
3.5. Организация предметно-пространственной среды.	98
3.6. Психолого-педагогические условия реализации программы	100
Список литературы	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся детей с задержкой психического развития с детьми 6-7 лет педагога-психолога МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка», разработана на основе адаптированной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее развитие детей с ЗПР.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается, как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети-инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и словесному анализу речи, в следствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Примитивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Неполная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Особенности работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.5 Целевые ориентиры дошкольников с задержкой психического развития

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных

картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка» вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для

соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно не однородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Педагогическое обследование детей	Наблюдения, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности.,	2 раза в год	1-3 неделя сентября 3-4 неделя

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление

воспитания. Ребенок в семье и сообществе	обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной
---	---

	литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных

	поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с

	родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмоторительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов;

	совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

	4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных

направленность работы по формированию элементарных математических представлений	по математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
--	---

	2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней
--	---

	частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия

	(сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника,

	затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков

	в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова,
--	--

	звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
--	--

	5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность
--	--

		элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе		Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

**Коррекционно-развивающая работа
в образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать

детского творчества	условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при
---------------------	---

	аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

	3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по

	возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения
--	--

2.2. Мониторинг дошкольников с ЗПР

Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дата обследования: «_____» _____ 20____ г.

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

1. Фамилия, имя
ребёнка _____

2. Дата рождения: «_____» _____ 20____ г.

3. Домашний адрес, телефон _____

4. Дата поступления в группу «_____» _____ 20____ г.

5. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии

АНАМНЕЗ

Мать _____ Возраст при рождении
ребёнка
Отец _____ Возраст при рождении
ребёнка
Наследственные заболевания

Протекание беременности (токсикоз, падения, травмы, психозы, хронические
заболевания, инфекции)

Роды (досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, затяжные)

Стимуляция (механическая, химическая)

Когда закричал ребёнок

Наблюдалась ли асфиксия _____ Вес и рост при рождении

Резус-фактор (положительный, отрицательный, совместимый)

Вскармливание (грудное до ...)

Выписался из роддома на _____ день; причины задержки

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Стал держать голову _____ (N с 1,5 мес.); стал сидеть
_____ (N с 6 мес)

Стал ходить _____ (N с 11-12 мес.); первые зубы
_____ (N с 6-8 мес)

Начал участвовать в процессе одевания/раздевания

Есть ли интерес к игрушкам, книгам

Имеются ли навязчивые движения

Где и кем воспитывается

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(Тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)

До 1 года

До 3 лет

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

(в соответствии с данными медицинской карты)

ЛОР

Окулист

Психиатр

Невролог

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____ (N 2-3 мес.); лепет

_____ (N 4-8 мес)

Первые слова _____ (N около 1 года); первые фразы

_____ (N 1,5-2 года)

Использование жестов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

I. Познавательное развитие

Уровень сформированности представлений об окружающем мире:	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>		
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. О себе				
2. О своей семье				
3. О предметах ближайшего окружения				
4. О явлениях и объектах природы				
Средний балл*:				
Особенности восприятия:	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе</i>		

		<i>возраст</i>		
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом изображении)				
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей				
3. Восприятие величины				
4. Восприятие цвета (различает и знает названия)				
5. Восприятие формы (знает геометрические формы; узнает в рисунке, предмете)				
6. Восприятие пространства:				
а) различает правую и левую сторону на своём теле				
выполнение пробы Хэда (с 6 лет)				
б) Может сложить разрезную предметную картинку				
в) Ориентируется в пространстве, на листе бумаги				
7. Восприятие времени (времена года, части суток, дни недели)				
Средний балл:				
<i>Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>		
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. Срисовать картинку «Домик»				
2. Умение зрительно планировать выполнение заданий («Лабиринт»)				
3. Состояние ручной моторики, кинестетическая основа движения				
4. Графические навыки				
Средний балл:				

Особенности памяти	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>		
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. Быстрота запоминаний, точность воспроизведения:				
а) Запомнить и воспроизвести 5 слов в любом порядке (с 5 лет)				
б) 10 слов (с 6 лет)				
2. Заучивание короткого стихотворения				
Средний балл:				

***Примечание:** Средний балл можно получить, сложив все баллы (по столбику) и разделив на количество обследуемых параметров (заданий).

Особенности мышления	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>		
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. Способность к обобщению (по картинке)				
2. Исключение лишнего предмета (4ый лишний)				
3. Понимание серий картинок, связанных общим сюжетом				
4. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок (с 6 лет)				
5. Объяснение смысла загадки (с 6 лет)				
6. Устанавливает ли причинно-следственные связи				
Средний балл:				
Уровень развития речи	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>		
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. Понимание речевой инструкции				
2. Объем пассивного словаря (по предметным и сюжетным картинкам)				
3. Объем активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам)				

4. Особенности фразовой речи				
5. Сформированность грамматического строя речи				
6. Связная речь:				
а) составить рассказ по малосюжетной картинке				
б) составить рассказ по серии картинок				
в) пересказ текста				
Средний балл:				
Развитие элементарных математических представлений	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>		
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. Пересчёт предметов до 5 (до 10)				
2. Обратный счёт				
3. Сравнения множеств (больше, меньше, равно)				
4. Счётные операции: на конкретном материале				
отвлечённо				
6. Решение простых задач (с 6 лет): на конкретном материале				
отвлечённо				
Средний балл:				
Уровень сформированности продуктивных видов деятельности	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>		
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. Конструирование: по подражанию				
по образцу				
самостоятельно				
2. Рисование: предметное				
сюжетное				
Средний балл:				

II. Эмоционально-волевая сфера

Таблица результатов мониторинга познавательного и эмоционально-волевого развития детей с ЗПР

[illegible]

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Речевое развитие.
3. Элементарные математические представления.
4. Конструктивная деятельность.
5. Развитие восприятия.
6. Развитие внимания.
7. Развитие памяти.
8. Развитие мышления.
9. Развитие мелкой моторики.
10. Развитие мелкой моторики.

Оценка уровня познавательного развития	Критерии оценки
5 баллов Высокий уровень	Представления об окружающем мире достаточно развернуты. Сенсорные эталоны сформированы. Элементарные математические представления соответствуют возрасту. Речь правильная отчетливая. Внимание устойчивое, память хорошая, обобщающие понятия имеются, выделяет лишнее. Уверенно владеет карандашом и ножницами. Задания выполняет самостоятельно.
4 балла Уровень выше среднего	Представления об окружающем мире достаточно прочные, но ограниченные непосредственным окружением, сенсорные эталоны и элементарные математические представления в основном сформированы. Имеются нарушения в звукопроизношении (ФФН). Память хорошая, внимание устойчивое. Обобщающие понятия имеются, выделяет лишнее. Карандашом и ножницами владеет с напряжением. Все задания в основном выполняет правильно, ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.
3 балла Средний уровень	Представления об окружающем мире есть, путается в понятиях, сходных по родовому свойству. Сенсорные эталоны сформированы частично. Элементарные математические представления в стадии формирования. Зрительная память развита лучше, чем слуховая. Обобщает, выделяет лишнее, может дать объяснение по наводящим вопросам. Наблюдается системное нарушение речи (ОНР III уровень). Навыки работы карандашом и манипуляции недостаточно развиты. Задания выполняет с ошибками, которые исправляет с помощью взрослого, темп выполнения замедлен.
2 балла Уровень ниже среднего	Нет прочных знаний об окружающем мире. Сенсорные эталоны сформированы частично. Элементарные математические представления не сформированы. Плохая зрительная и слуховая память, затрудняется в обобщении и классификации. Четвертый лишний не выделяет. Системное нарушение речи (ОНР II уровень). Навыки работы карандашом и манипуляции с предметами не сформированы. При выполнении задания требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна, даже после использования приема «разбор образца».
1 балл Низкий уровень	Представления об окружающем мире не сформированы, плохая зрительная и слуховая память, обобщения отсутствуют. Системное нарушение речи (ОНР I уровень). Мелкая моторика не сформирована. Организующая, стимулирующая помощь малоэффективна.

Критерии оценки эмоционально-волевой сферы

Исследуются следующие личностные и психологические особенности ребенка:

1. Сотрудничество со взрослыми (общительность, контактность).

2. Характер познавательной деятельности:

- интерес к занятию;
- целенаправленность;
- наличие самоконтроля;
- критичность в оценке своей деятельности;
- эмоциональная устойчивость поведения.

1. Игра, взаимоотношения со сверстниками.

Оценка уровня познавательного развития	Критерии оценки
5 баллов Высокий уровень	Ребенок общительный, активный. Охотно играет со сверстниками, выполняет правила игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности, проверяет результат, сам придумывает трудности в работе. Эмоционально стабилен.
4 балла Уровень выше среднего	Ребенок общительный, играет со сверстниками, но не всегда подчиняется правилам игры. Проявляет познавательный интерес к большинству видов деятельности, проверяет результат. Однако в процессе деятельности иногда отвлекается. При возникновении трудностей нуждается в поддержке. Преобладает эмоциональная стабильность.
3 балла Средний уровень	В контакт вступает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение. Игровой процесс примитивен, в играх выполняет второстепенные роли или просто мешает другим. Познавательная деятельность хаотична, непродуманна, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, обучающая помощь малоэффективна. Наблюдается неустойчивость эмоциональных реакций.
2 балла Уровень ниже среднего	Общение избирательное, играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Познавательный интерес снижен. Цель деятельности удерживает с трудом, при выполнении задания недостаточно активен и самостоятелен, требуется внешняя стимуляция и постоянный контроль. Импульсивен.
1 балл Низкий уровень	Отказывается от общения с детьми и взрослыми. В играх детей участие не принимает, является пассивным наблюдателем. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет, даже простые целенаправленные действия ребенку не доступны. Эмоционально пассивен, инертен.

2.3. Коррекционно-развивающий модуль

включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и

- формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами МКДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

План взаимодействия с родителями

Сентябрь

Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями ребенка.

Индивидуальные беседы «Особенности развития детей с ЗПР».

Консультация «Что такое задержка психического развития».

Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы.

Октябрь

Конкурс детско-родительских поделок.

Осенний праздник.

Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».

Консультация «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций».

Беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.

Ноябрь

Консультация «Роль дидактической игры в развитии психических процессов».

Индивидуальные беседы «Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР».

Анкетирование на тему: «Какие проблемы детского сада Вас волнуют?».

Декабрь

Оформление наглядной информации для родителей: «Советы специалистов» (в течение учебного года, систематическое обновление).

Памятки «Тренируем внимание»,

«Рекомендации родителям детей с ЗПР».

Январь

Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».

Памятка «Игры, которые заставляют думать».

Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом».

Февраль

Консультация «Мы все такие разные... как научить ребенка терпимости?».

Рекомендации «Развитие речи у детей. Советы родителям.

Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».

Март

Консультации «Как заниматься с детьми дома», «Игры и игровые упражнения с детьми с задержкой психического развития».

Буклет «Воспитание духовно – нравственных качеств в семье».

Апрель

Консультация «Физкультуре - ура!» (занятия физическими упражнениями с ребенком дома). Индивидуальные беседы «Особенности коррекционной работы в группе для детей с ЗПР». Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!».

Май

Памятки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Понимаю» и «Принимаю», «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием природного материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ».

Родительское собрание «Итоги года».

2.5. Взаимодействие со специалистами ДОУ

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

5. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-

игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.

Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей:

- формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные

направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МКДОУ

С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6. Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы.

1. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1
2. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2
3. Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына "Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития"
4. Шевченко С.Г. "Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты"
5. И. Д. Коненкова "Обследование речи дошкольников с ЗПР"
6. Неретина Т.Г. "Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения"
7. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. "Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР"
8. Рабочая программа для детей дошкольного возраста (5 лет-6 лет) с задержкой психического развития
9. Рабочая программа для детей дошкольного возраста (6 лет-7 лет) с задержкой психического развития
10. Индивидуальный маршрут коррекционной работы с детьми 5-6 лет на год
11. Индивидуальный маршрут коррекционной работы с детьми 6-7 лет на год

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Циклограмма рабочего времени

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.30	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)

	9.30-10.00	Оформление документации
	10.30-11.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
Вторник	8.00-8.30	Подготовка к занятиям
	8.30-9.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	9.30-10.00	организационно-методическая работа
	10.00-11.00	Психодиагностика(индивидуальная, групповая)
	11.00-11.30	Оформление документации
Среда	13.30- 14.00	Консультирование педагогов, воспитателей, психологическое просвещение
	14.00-15.00	Консультирование родителей(индивидуальное)
	15.00-17.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Четверг	8.00-10.00	организационно-методическая работа
	10.00-11.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Пятница	8.00-9.00	Консультирование педагогов, воспитателей, психологическое просвещение
	9.00-10.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	10.00-10.45	Консультирование родителей (индивидуальное)
	10.45-11.30	Оформление документации

3.2. Занятия

Содержание темы (задачи)	Речевые задачи	Дидактические игры, упражнения
Сентябрь 1 неделя: Диагностика		
Сентябрь 2 неделя: Диагностика		
Сентябрь 3 неделя: Осень. Признаки осени. 1.Рассмотреть изменение погоды в сравнении с летним сезоном	1.Ввести в активный словарь: существительные (осень, туча, дождь, лист, стая, сырость, сентябрь), прилагательные (хмурый, дождливый, пасмурный, ясный, слабый, сильный, проливной), глаголы (идти, дуть, желтеть, опадать, моросить,	1.»Выбери картинки с осенью» «Наряди дерево» «Что сначала, что потом» 2.Осенние листочки, картина «Осень»

2.Учить детей находить отличительные признаки первого осеннего месяца. 3.Расширить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	хмуриться). 2.Развивать умение употреблять сущ. мн.ч. в И.п и Р.п. 3.Учить образовывать и употреблять сущ. В уменьшительно-ласкательной форме. 4.Познакомить со стихотворением об осени.. 5.Учить составлять рассказ об осени по сюжетным картинкам.	3.Чтение стихотворение М. Ходяковой «Осень»(8, с.126)
Сентябрь 4 неделя: Осень. Овощи. 1.Уточнить, систематизировать и расширить представления детей об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей осенью. 2.Учить детей выделять и различать особенности внешнего вида овощей по следующим признакам: цвет, форма, величина, твердость-мягкость. 3.Закрепить понятие «овощи» 4.Познакомить с вкусовыми особенностями овощей. 5.Учить составлять рассказ-описание.	1.Ввести активный словарь: существительные (овощи, огород, грядка, помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста, свекла), прилагательные (красный, оранжевый, зеленый, спелый, сочный), глаголы (зреть, собирать, выдергивать, копать, срывать). 2.Учить употреблять сущ. В уменьшительно-ласкательной форме. 3.Учить согласовывать числительное с существительным (одна морковь, две..) 4.Учить употреблять сущ-ое мн.ч. в Т.п (грядки с огурцами,..) 5.Учить детей составлять описательный рассказ по плану с опорой на наглядный материал. 6.Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.	1.«Чудесный мешочек» «Большой - маленький» (5,с.10) «Угадай на вкус» 2.Речь с движениями «Капуста»(1,с.247) . 3. Штриховка и обводка овощей в тетради. «Сколько овощей» 4.Пересказ рассказа «Сбор урожая»(1,с.248).
Октябрь 1 неделя: Фрукты. 1.Уточнить и расширить представления детей о фруктах. 2.Учить составлять загадки описания фруктов. 3.Знакомить с названиями фруктовых деревьев 4.Учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.	1.Ввести в словарь; существительные (овощи, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан, яблоня, апельсиновое дерево, компот, варенье), прилагательные (сочный, кислый, сладкий, круглый, овальный, спелый), глаголы (созревать, мыть, есть, варить, резать). 2.Учить детей образовывать относительные прилагательные. 3.Учить согласовывать числительные с	1.«Четвертый лишний» «Большой-маленький", «Веселый счет» (согласование). «Овощи-фрукты» 2.«Какой сок приготовили» 3.«Угадай на вкус» «Дорисуй» (работа в тетради)

5.Учить классифицировать овощи и фрукты по форме, цвету, величине.	существительными (одно яблоко, два яблока,...). 4.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Учить подбирать слова-синонимы и антонимы с помощью картинок. 6.Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану про фрукт 7.Познакомить со стихотворением «Апельсин»	
Октябрь 2 неделя: Грибы 1.Познакомить с понятиями «съедобный - несъедобный», с их признаками. 2.Познакомить с понятием «грибы» (растут в лесу, летом и осень, части гриба, 3.Рассмотреть распространенные в наших краях грибы с объяснением происхождения (подосиновик - растет под осиной) 4.Познакомить со способами употребления грибов: засолка, сушка, варка, жаренье).. 5.Продолжать учить описательные рассказы по плану с опорой на наглядность.	1.Ввести в словарь: существительные (мухомор, боровик, подберезовик, поганка, лисичка, гриб, ножка, шляпка), прилагательные (съедобный, несъедобный, белый, рыжий), глаголы (собирать, прятаться, заготавливать). 2.Учить правильно согласовывать сущ-ое с числительными ед.ч. и мн.ч. в И.п. и Р.п. 3.Учить использовать в речи простые предлоги под, на, между, за, в, около). 4.Учить составлять предложения по опорным картинкам (лес, грибы, дети, дерево).	1.Четвертый лишний» «Узнай гриб» (по контуру, тени) «Чего не стало» «Сбор грибов» «Какие деревья знаешь?» 2.«Дорисуй грибок» 3.«Сосчитай» («согласование числительные с существительными)
Октябрь 3 неделя: Лесные ягоды. Садовые ягоды 1.познакомить с понятиями «Лесные ягоды», «Садовые ягоды». 2.Научить узнавать и правильно называть ягоды, которые растут в Карелии. 3.Познакомить детей со способами использования ягод (варенье, сок, сушка).	1.Ввести в словарь: существительные (черника, брусника, морошка, клюква, смородина, малина, клубника, крыжовник), прилагательные (кислая, сладкая, сочная. Спелая, душистая вкусная), глаголы (собирать, ухаживать, рвать, заготавливать). 2.Учить образовывать относительные прилагательные. 3.Учить правильно согласовывать прилагательные с	1.«Чудесный мешочек» «Узнай по описанию » "Что растет в саду и в лесу» 2.«Ягодка лесная, ягодка садовая» (28, с.19)

4. Учить дифференцировать ягоды леса и сада.	существительными в роде, числе, падеже. 4. Учить составлять описательный рассказ по плану с опорой на наглядность и картинный материал.	
Октябрь 4 неделя: От зерна к булочке. 1. Познакомить детей с последовательностью операций производства хлебных изделий: зерно - колос - уборка - мука-тесто-хлеб). 2. Познакомить с понятием «хлебобулочные изделия» (хлеб, булочки, батоны, баранки, сушки, печенье). 3. Познакомить с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба (шофер, мельник, хлебороб, пекарь) 4. Воспитывать бережное отношение к хлебу	1. Ввести в словарь: существительные (хлеб, колос, тесто, урожай, комбайн), прилагательные (хлебобулочные, зерновой, свежий, румяный, мучной), глаголы (молотить, сушить, возить, выпекать). 2. Учить образовывать прилагательные от существительного (хлеб - хлебный) 3. Учить согласовывать существительные с числительными. 4. Учить употреблять сложные слова (хлебороб, хлебокомбинат) 5. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и по опорным картинкам.	1. «Что сначала, что потом» 2. «Кто, что делает?» 3. «Какой, какая, какие» 4. Складывание из счетных палочек картинки «Колосок»
Ноябрь 1 неделя Продукты питания. 1. Познакомить детей с понятиями «еда, пища, продукты, напитки» 2. Учить делить продукты на группы: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания. 3. Расширять знания о блюдах (борщ, суп, каша). 4. Формировать знания о временном обозначении приемов пищи - завтрак, обед, полдник - ужин	1. Ввести в словарь: существительные (еда, молоко, сыр, котлета, масло, каша), прилагательные (вкусный, горячий, холодный, сырой, мясной, рыбный, молочный), глаголы (есть, пить, резать жарить). 2. Учить образовывать приставочные глаголы (налить, разлить, вылить) 3. Учить образовывать прилагательное от существительного (мясо - мясной). 4. Учить правильно, употреблять существительное в Т.п. (ведро с молоком) 5. Продолжать учить составлять распространенные предложения.	1. «Какое это блюдо» «Четвертый лишний» «Магазин» «Разложи по группам» 2. «Что где» (пространственное расположение предметов) 3. «Что было на столе» (развитие зрительной памяти).
Ноябрь 2 неделя: Перелетные птицы (ласточка,	1. Ввести в словарь: существительные (птицы. журавль, ласточка, утка, клюв, лапы, голова, туловище, перья.	1. «Четвертый лишний» «Чего не хватает» «Чей домик» «Отгадай

журавль, утка). 1. Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах. 2. Формировать обобщенное понятие «перелетные птицы».	Крылья), прилагательное (перелетные, сытые, черные, блестящие), глаголы (улетают, перелетают, возвращаются, строят, поют). 2. Учить согласовывать существительные с числительными. 3. Учить употреблять сущ-е в ед. ч и мн.ч. Р.п. 4. Учить подбирать слова-синонимы к заданному слову (смелая ласточка, храбрая, отважная, бесстрашная). 5. Учить составлять описательный рассказ по плану, картине	загадку» 2.«Сложи картинку» «Сколько птиц?» «Узнай по контуру» 3.«Улетают - не улетают» Стихотворение «Осень» Токмаковой и его обсуждение(5)
Ноябрь 3 неделя: Перелетные птицы (скворец, грач, лебедь). 1. Продолжать расширять представление детей о перелетных птицах 2. Закреплять обобщенное понятие «перелетные птицы» 3. Рассмотреть и обсудить внешний вид скворца (лебедя, грача), части тела. 4. Сравнивать и находить сходные и отличительные признаки этих птиц 5. Познакомить с повадками, питанием, местом гнездования.	1. Ввести в словарь: существительные (грач, лебедь, скворец, скворечник) прилагательные (перелетные, крупные, мелкие,), глаголы (прилетают, улетают, строят, поют). 2. Учить согласовывать сущ-ое с числительным. 3. Учить употреблять сущ-ое в ед.ч и мн.ч. в Р.п. 4. Учить составлять описательный рассказ по плану. 5. Учить образовывать и употреблять в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	1.«Узнай птицу по описанию» 2.«Четвертый лишний» 3. Описание. Картины «Перелетные птицы» 4. Картинный материал по теме «Перелетные птицы»
Ноябрь 4 неделя: Подготовка диких животных к зиме. 1. Расширять и углублять представления детей о диких животных. 2. Учить узнавать и называть диких животных Карелии и их детенышей. 3. Рассмотреть внешний вид, повадки, пищу, жилище животных 4. Выделить с детьми особенности	1. Ввести в словарь: 2. Существительные (животные, медведь, заяц, волк, белка. Части тела: морда, голова, уши, лапы, лисенок, медвежонок, жилище и т.д.), прилагательные (цвет шерсти, неуклюжий, колючий, пушистая), глаголы (ходить, спать, питаться, запасать). 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать существительными (волчий хвост и т.д.)	1.«Помоги маме найти детеныша» 2.«Лисьи прятки» (8, с.171) «Кто чем питается» (8,с.172) 3.«Сложи животное» «Узнай по контуру» 4. Составление рассказа по схеме и картинному материалу. 5. Картинный материал, схемы-алгоритмы.

подготовки животных к зиме.	4.Учить подбирать слова-синонимы (маленькие, крошечные) 5.Учить правильно употреблять простые предлоги (в, на, у). 6.Учить правильно употреблять в речи глаголы-действия и глаголы-звукоподражания. 7.Учить составлять короткие описательные рассказы по плану алгоритму.	
Декабрь 1 неделя: Домашние животные. 1.Уточнить и расширить представление детей о домашних животных. 2.Повторить основные названия животных. 3.Изучить особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), повадки, способы передвижения, польза для человека. 4.Продолжать знакомство с детенышами домашних животных.. 5.Учить дифференцировать понятия «дикие животные» и «домашние животные».	1.Ввести в словарь: существительные (названия животных и их частей тела), прилагательные (полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя), глаголы (заботиться, ухаживать, бегают, скачет, мычит, мяукает). 2.Учить образовывать прилагательные от существительных и согласовывать прилагательные с существительными (коровье молоко, козья шерсть). 3.Учить употреблять существительные в разных падежах. 4.Учить правильно употреблять предлоги (с, без, под, около). 5.Учить подбирать синонимы к прилагательным. 6.Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам «Кошка и мышка»	1.«Большие и маленькие» «Отгадай, кто кричал» 2.«Кто, где спрятался» 3.« Чего не хватает» 4.«накорми животное» 5.«Чей хвост, чья голова» 6.Картинный материал.
Декабрь 2 неделя: Зимующие птицы. 1.Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах (воробей, ворона, синица, снегирь). 2.Формировать понятие «зимующие птицы» 3.Выяснить причины зимовки птиц (теплое оперенье, способность	1.Ввести в словарь: существительные (сорока, воробей, клест, синица, кормушка, корм, помощь, части тела), прилагательные (голодный, зимующая, цвет оперения), глаголы (замерзать, кормить, сыпать, клюет). 2.Учить подбирать действия и признаки к понятиям. 3.Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные	1.«Один - много» «Назови ласково» «Кто как голос подает» «Угадай птицу по описанию» 2.«Сравни птиц» «Докажи, что это птица»

питаться в условиях зимы 4.Рассмотреть и обсудить внешние характерные признаки птиц: величина, цвет оперения, повадки, питание. 4.Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.	формы существительных. 4.Учить правильно употреблять мн.ч. существительных.. 5.Учить согласовывать сущ - е с числительными. 6.Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок. По сюжетной картине.	
Декабрь 3 неделя: Зима. Деревья зимой. 1.Уточнять и расширять представления детей о зиме состоянии погоды. 2.Уточнить место зимы среди других времен года. 3.Учить сравнивать осень и зиму 4.Рассмотреть приметы зимы в живой и неживой природе (Неживая природа: на деревьях снег, снегопад, морозы, метель, замерзание водоемов, вечнозеленые деревья солнце не греет, живая природа: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку). 5.Рассмотреть особенности одежды человека	1.Ввести в словарь: существительные (зима, снег, снежинки, хлопья, метель, снегопад, сугроб, лед), прилагательные (холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий), глаголы (замерзать, покрывать, выпадать, замечать, кормить). 2.Учить правильно образовывать и употреблять относительный прилагательные. 3.Учить согласовывать сущ - ое с глаголом 4.Учить задавать вопросы по картине.	1.»Выбери картинки с зимой « 2.«Сравни по картинке времена года» «Найди ошибки художника» 3.Картинный материал с признаками зимы.
Декабрь 4 неделя: Новый год. Зимние игры и забавы. 1.Дать представление о празднике: особенности и традиции: елка, е Мороз, костюмы, подарки. 2.Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой. 3.Познакомить с названиями предметов для игр и их назначением (кляшечка, санки)	Ввести в словарь: существительные (хоровод, хлопушки, каток, праздник, кляшечка), прилагательные (новогодний, праздничный. Нарядный, ледяной, скользкий), глаголы (поздравить, дарить, разгоняться), наречия (морозная, скользко, быстро, далеко, ловко). Учить употреблять предлоги (в, на, под, у). Учить образовывать прил. - ое от сущ-ого (бумага - бумажный) Учить употреблять сущ-е мн.ч. в Р.п. Учить согласовывать сущ-ое с числительным.	1.»Запомни слова» «В какую игру играем» 2.Картинный материал по теме «Новый год»

	Учить употреблять конструкции предложного падежа «кто на чем». Учить употреблять сущ-е со словом « много»	
Январь 2 неделя: Диагностика.		
Январь 3 неделя: Дом. Мебель. Закрепить домашний адрес детей Познакомить детей с частями дома (подъезд, лестница, квартира) Уточнить назначение комнат в квартире. Формировать понятия (верх, низ, высокий, низкий, сверху, внизу). Уточнять и расширять представления детей о мебели, распространенными названиями предметов мебели, частей мебели и их назначением.	Ввести в словарь: существительные (адрес, части дома, название предметов мебели), прилагательные (основные цвета, высокий, низкий, красивый, квадратный, деревянный, двухэтажный), глаголы (сидеть, лежать, жить, закрывать, открывать, входить, выходить). Учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильно употреблять их в речи. Учить подбирать слова-антонимы с опорой на картинный материал. Учить употреблять сущ-е в И.п в ед. ч и мн.ч. Учить употреблять сущ-е в уменьшительно-ласкательной форме. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять рассказ по плану, сюжетной картине.	1.«Четвертый лишний» «Расставь мебель в комнате» «Мой дом»(8,с.155) 2.«Где лежат вещи» 3.«Что из чего сделано» 4.«Сравни» «Дорисуй картинку» 5.Предметы мебели, кукольный домик.
Январь 4 неделя: Посуда (чайная, столовая, кухонная) Уточнить и расширить представления детей о посуде и ее назначении. Уточнить детали посуды. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего сделана. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых сделаны).	Ввести в словарь: существительные (названия трех видов посуды, названия их деталей (доннышко, стенка, ручка, крышка), названия материалов), прилагательные (чайная, столовая, кухонная, чистая, грязная, стеклянная, деревянная), глаголы (вытирать, мыть, сушить, разбить, наливать, размешивать). Учить употреблять сущ-е в уменьшительно-ласкательной форме. Учить образовывать относительные прилагательные от	1.«Магазин посуды» (с.111) 2.Игра «Скажи наоборот» 3.Игра «Из чего сделана посуда» 4.«Что нарисовано» «Чего не хватает» 5.Посуда, картинный материал

	существительных. Учить правильно употреблять сущ-е в Р.п во мн.ч. и ед.ч. Учить составлять описательный рассказ по плану.	
Февраль 1 неделя: Бытовые приборы. Познакомить с понятием «электроприбор» Рассмотреть назначение каждого электроприбора, встречающегося в доме. Познакомить с общим принципом действия Электроприборов (включение в розетку, ток по шнуру поступает в прибор). Учить дифференцировать предметы мебели от электроприборов. Познакомить с правилами обращения с приборами. Познакомить с названиями служб спасения (пожарная, скорая, милиция) и номерами их телефонов.	Ввести в словарь: существительные (названия приборов, ток, розетка, шнур), прилагательные (электрический, стиральная, удобный), глаголы (включать, чистить, перегореть, замораживать, взбивать). Учить образовывать сложные слова (мясорубка, кофеварка) Учить правильно употреблять близкие по значению слова. Учить употреблять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Учить составлять описательный короткий рассказ об электроприборе.	«Четвертый лишний» «Перепутанные картинки» «Узнай по описанию» «Продолжи ряд» Предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки.
2 неделя: Одежда. Головные уборы. Обувь. 1. Продолжать расширять знания по данной теме (названия одежды, назначение одежды в зависимости от времени года, одежды для девочек и мальчиков). Систематизировать знания по теме «обувь» (название обуви, ее деталей, назначение обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь). Познакомить с местом производства одежды (швейная фабрика, ателье) и обуви (обувная фабрика, обувная мастерская). Уход за одеждой и обувью. Обобщить понятие «головные уборы» (название и характерные особенности распространенных	Ввести в словарь: существительные (названия одежды и ее деталей, головных уборов, обуви, ателье, швея), прилагательные (шерстяной, резиновые, шелковый), глаголы (застегивать, одевать, надевать, шить). Учить правильно употреблять в речи приставочные глаголы (зашить, пришить, вышить). Учить образовывать относительные прилагательные. Учить правильно употреблять в речи неизменное слово «пальто», согласовывать понятия с числительными. Учить правильно изменять сущ-е в И.п. в Р.п.(чего нет?) Развивать умение задавать вопросы и правильно отвечать на	1.«Найди отличие» «Сходные по назначению» (кофта-джемпер-свитер, носки-гольфы). «Назови ласково» «Оденем Ваню и Валю» «Магазин обуви» «Чего много продается в магазине обуви» 2.«Что изменилось?» «Скажи со словом»(2, с.64) 3.Картинки с одеждой.

головных уборов).	них.	
3 неделя: Животные жарких стран. Познакомить детей с понятием «жаркие страны», с особенностями климата, растительностью и жизнью людей. Познакомить с распространенными животными: жираф, носорог, бегемот. Обезьяна, слон, кенгуру, лев, тигр. Рассмотреть особенности внешнего вида животных (величина, окрас, части тела), повадки, образ жизни, названия детенышей.	Ввести в словарь: существительные (названия животных и частей тела, названия стран, царь зверей), прилагательные (полосатый, выносливый, опасный, коварный), глаголы (рычать, лазать, охотиться, рычать). Учить правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные (тигриный). Учить согласовывать существительные с числительными.	1. «Четвертый лишний» «Разложи по группам» «Перепутанные картинки» (зверятки играют в прятки) 2. «Чей хвост» «Запомни и назови» 3. «Необыкновенное животное» «Кому что нужно» 4. Картинки с животными жарких стран, набор игрушек.
.Февраль 4 неделя: Защитники отечества Познакомить с понятием «Отечество» (место, где человек родился; страна, город) Познакомить с понятием «армия» и ее назначением. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников) Познакомить детей с основными войсками России (моряк, летчик, пограничник, танкист). Познакомить с традициями праздника.	Ввести в словарь: существительные (понятия по теме, шинель, пилотка, отвага, враг, тельняшка), прилагательные (храбрый, отважный, смелый, военный, героический), глаголы (воевать, победить, охранять, летать), наречия (храбро, отважно, высоко, далеко, быстро). Учить согласовывать существительные с числительным (порядковым и количественным). Учить образовывать существительные, обозначающие названия военных специальностей (едет на танке - танкист) Учить составлять рассказ по серии картинок «Пограничник с собакой».	1. «Нелепицы» 2. «Назови войска» «Лишнее слово» 3. Картинный материал по теме.
Март 1 неделя: 8 Марта - мамин праздник. Ранняя весна. Познакомить с первым весенним месяцем. Уточнить место весны среди других времен года (после зимы, перед летом). Рассмотреть изменения в неживой природе (значительное увеличение продолжительности дня и	Ввести в словарь: существительные (помощник, помощница, праздник, поздравление. Подарки), прилагательные (женский, любимая, заботливая, красивая, яркий, душистый, рыхлый), глаголы (обнимать, заботиться, помогать, поздравлять). Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить согласовывать существительные с	1. «Подбери признак» (5, с. 47). 2. «Назови ласково» «Подбери подарок маме» 3. Наглядный материал по теме «Весна».

уменьшение ночи). Познакомить с первым весенним праздником, его традициями (подарки, поздравление) .	прил-м. Учить составлять описательный рассказ по плану, сюжетной картине.	
Март 2 неделя. Мой дом. Моя семья. Уточнить и закрепить знания детей о своей семье и о себе (имя, возраст, адрес, состав семьи). Формировать понятие «семья» Рассмотреть родственные отношения людей в семье. Формировать знания о членах своей семьи (ФИО, профессия) и основных обязанностях.	Вести в словарь: существительные (семья, мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, имя, фамилия, этаж, соседи), прилагательные (дружные, веселые, взрослый, старый, детский, трудолюбивый), глаголы (живут, заботятся, ухаживают, уважать). Учить подбирать антонимы с опорой на наглядный материал. Учить согласовывать сущ-е с числительным. Учить правильному употреблению в речи сущ-х в уменьшительно-ласкательной форме. Учить правильно употреблять в речи местоимения (моя, твоя, мой, твой, мои, твои).	1.»Подбери признак» «Скажи наоборот»(5,с.49) 2.«Исправь предложение» (Он бабушкина внучка). 3.«Кто из них твои родственники. 4.Картинный материал «Семья»
Март 3 неделя: Профессии. Познакомить с понятием «профессия», «работа». Познакомить детей с названиями распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.). Рассмотреть орудия труда и механизмы, помогающие в работе.	Ввести в словарь: существительные (названия профессий, орудий труда, материалов), прилагательных (умелый, внимательный, исполнительный), глаголы (действия, характерные для людей данных профессий). Учить образовывать прил-ое от существительного (кирпич - кирпичный). Учить образовывать названия профессий по действиям (вставляет стекло-стекольщик). Учить составлять сложные предложения с противительным союзом «а».	1.«Что лишнее» «Кому что нужно» 2.«Сравни» (швея и сапожник, художник и маляр, медсестра и врач). «Подбери пару» (орудия труда-профессия) 3.Картинный материал по теме «Профессия»
Март 4 неделя Транспорт Систематизировать знания детей о	Ввести в словарь: существительные (названия транспортных средств, пешеход, перекресток, тротуар), прилагательные (воздушный, водный, пожарная), глаголы	1.»Правильный ответ» 1. «Наложенные изображения» «Что без чего». 2. «Подбери слова»

транспорте. Уточнить понятия: транспорт, наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, специального назначения, легковой. Уточнить детали транспорта	(взлетать, причаливать, отплывать, останавливаться). Учить образовывать сложные слова (бензовоз). Учить образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы.	«Найди ошибку» 3. Картинный материал по теме «Транспорт»
Апрель 1 неделя: Транспорт. (Продолжение). Закрепить знание видов транспорта, их названия, названия профессий. Повторить правила дорожного движения. Обобщить понятие "транспорт»	Активизировать глагольный словарь детей. Учить подбирать определения к существительным. Отработать приставочные глаголы. Учить составлять сравнительные рассказы о транспорте.	1.«О чем говорит сигнал светофора» «Собери машину» «Найди закономерность» 2.«Что изменилось»
Апрель 2 неделя: Весна. Признаки весны. Закрепить знание детей о месте весны среди других времен года (после зимы, перед летом). Познакомить с признаками весны (потепление, капель, сосульки, проталины, солнце пригревает, снег темнеет). Расширять представление детей о весне (появляются первые насекомые, прилетают птицы) Уточнить изменения в одежде людей, в жизни животных.	Ввести в словарь: существительные (потепление, капель, сосульки, проталины, лужа, облако, солнце), прилагательные (чистый, грязный, зеленый, хрупкий, грязный), глаголы (пригревает, идет, тает, капает). Учить согласовывать прилагательные с существительным. Учить правильно употреблять слова-антонимы в речи. Учить использовать в речи простые предлоги.	1.«Закончи предложение»(3, с.116) 2.«Чего много» 3.Картинный материал по теме «Весна»
Апрель 3 неделя:	Вести в словарь: существительные (город, улица, мост, река, лошадь, названия учреждений), прилагательные (многоэтажные,	1.«Подбери признак» 2.«Работа с рисунком»

Наш город. Познакомить детей с понятием «город» (много людей, многоэтажные дома, множество магазинов, театры, площади) Уточнить место жительства детей. Закрепить знания ребенка о себе и своей семье, домашний адрес. Познакомить детей с достопримечательностями своего города.	каменный, большой, красивый), глаголы (работать, ездить, жить, строить). Учить правильно употреблять в речи слова-антонимы. Учить образовывать сущ-ое мн.ч. Учить правильно использовать в речи предлоги (на, между, в, около, по, из). Учить правильному образованию относительных прилагательных. Учить составлять описательный рассказ о своей улице по плану.	3.Фотографии города.
Апрель 4 неделя: Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить детей обобщать понятие «домашние птицы» Учить дифференцировать понятия «домашние птицы» и «дикие птицы». Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	1.Ввести в словарь: существительные (индюк, гусь, утка, петух, курица, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок), прилагательные (драчливые, пушистый, заботливая, гордый, пестрый), глаголы (кукарекает, гогочет, крикает, пищит, кричит). 2.Учить правильному образованию слов в уменьшительно-ласкательной форме. 3.Учить подбирать признаки к понятиям. 4.Учить правильно употреблять притяжательных прилагательных (куриный, петушиный)	1.«Один-много» «Разрезные картинки» «Кто, где спрятался»(8,с.170) 2.Картинный материал по теме «Домашние птицы». Фигурки.
Май 1 неделя: Диагностика.		
. Май 2 неделя: Диагностика		
Май 3 неделя: Школа. Школьные принадлежности. Уточнить знания детей о школе, познакомить со школьными принадлежностями и их	1.Ввести в словарь: существительные (названия школьных принадлежностей, профессий, урок, звонок, перемена), прилагательные (аккуратный, старательный, большая, светлый), глаголы (учиться, учить, отвечать, звенит,	1.«Собери портфель» «Для чего нужен портфель» «Что лишнее» 2.«Сравни» «Узнай по силуэту» 3.Картинный материал

назначением. Рассказать о значимости обучения детей в школе. Познакомить с понятиями «урок, перемена, домашнее задание, звонок» Рассказать о профессиях взрослых, работающих в школе (учитель, учительница, библиотекарь).	писать, готовить уроки). 2.Учить правильному употреблении сложных предлогов (из-за, из-под, между). 3.Учить правильному образованию родственных слов (учитель, учить, ученик).	по теме «Школа», школьные принадлежности.
Май 4 неделя: Лето. Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления о лете на основе рассматривания картинок, содержащих отличительные признаки (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Обобщить представления детей о жизнедеятельности животных и растений, отдыхе детей. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Вести в словарь: существительные (лето, жара, пляж, купание, отдых), прилагательные (жаркий, прохладный, теплый, солнечный), глаголы (отдыхать, загорать, купаться, летать, ходить). Учить правильному употреблению в речи существительных в ед. ч и мн.ч. Продолжать учить согласованию существительных с прилагательными. Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине, по сюжетным картинкам.	1.»Что бывает? летом?» (8, с.180) «Назови ласково» «Какое время года» «Игры с водой»(8,с.182) 2.Картинный материал по теме «Лето» 3.«Лисица»

Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

(1 занятие в неделю, всего-30 занятий).

Содержание раздела включает в себя занятия по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

Цели по разделам обучения:

Количество и счет.

1. Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество и т.д.); с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов.
2. Формирование знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.
3. Развитие умения сравнивать множества, определять состав числа из единиц и 2-х меньших чисел; решать простые примеры, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
4. Формирование навыка порядкового счета.

5. Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время:

1. Формирование представлений о временных отрезках (времена года, части суток, дни недели, месяцы) и умение ориентироваться в них.
2. Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов (работа с планом-схемой).
3. Обучение правильному употреблению предлогов в речи:
 - понимать значение предлогов: на, в, за, под. К. от, по, около;
 - правильно употреблять в речи предлоги с существительными и прилагательными;
 - дифференцировать предлоги: на-в, на-под, к-от;
 - составлять предложения с предлогами, по схеме предлогами предложенным словам, по демонстрации действий, по предметным и сюжетным картинкам.

Сенсорные эталоны:

1. Формирование представлений о геометрических фигурах телах и их свойствах
2. Развитие зрительного гнозиса навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
3. Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
4. Знакомство с условной меркой для определения величины предметов.

Логические задачи:

1. Учить решать логические задачи (на сравнение, классификации, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

Содержание (задачи заданий)	Дидактические игры, упражнения
Сентябрь 1 неделя Диагностика детей	
Сентябрь 1 неделя Диагностика детей	
3 неделя.1 занятие Изучать одно из свойств предметов-цвет. Учить детей сравнивать предметы по цвету (находить одинаковые и разные по цвету предметы), составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Учить понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.	Подбери отгадку, Четвертый лишний. Игра «радуга» На что похоже?»
4 неделя. 1 занятие. 1.закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.	1.»Веселая почта»(25,с.32) 2.»Соберем урожай» (25,с.22)

Треугольник, прямоугольник, овал. 2. изучать одно из свойств предметов-форму 3. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам	3.»Теремок»(22,с.196-128)
Октябрь 1 неделя. 1 занятие. Закрепить знания о числе и цифре, учить обводить цифру 1 Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Помоги зайчикам спрятаться от волка Учимся писать цифру 1», «Какой по размеру» «Мышка» Стихотворение И.Блюмкина «Цифра – единица Логическая задача «Когда это бывает?»
2 неделя. Закрепить представление о числовом ряде. Учить образовывать число 2 Учить находить соседей числа 2 Закрепить знания о цифре и числе Учить ориентироваться на листе бумаги. Обозначать словами положение геометрических фигур Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Динамические картинки» (25,с.71) На какую фигуру похож предмет»(25,с.19) Пальчиковая гимнастика «Две руки» Разложи пробочки «Два хлопка» Слушание стихотворения С.Маршака «Цифра 2» Арифметические загадки (образование числа 2).
3 неделя. Учить образовывать число 3 Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек Формировать умение понимать учебную	«Нарисуй шарики» «Отгадай загадку» «Дорисуй недостающие фигуры» «Встретились друзья» (состав числа 3) «Три медведя» (14,с.21)

задачу.	
4 неделя. Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, из единиц, состав числа 4. Познакомить с формой наглядного изображения числа 4. Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять прямой и обратный счет Учить выкладывать из счетных палочек треугольник. Домик. Квадрат.	«Задачи-стихи». « Муха». «Магазин самообслуживания» История про ежей» Работа в тетради «Подбери цифру» «Один, два, три, четыре» «Дорисуй кружки»
Ноябрь . 1 неделя. Познакомить детей с образованием и составом числа 5. Закрепить графический образ цифры. Закрепить знание цифр 1-4, понятие числовой отрезок. Воспитывать навык самоконтроля.	Путешествие по числовому ряду. Посчитай и напиши. Работа в тетради. Задачи-стихи (состав числа 5)
Ноябрь. 2 неделя. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+» Закрепить понятие равенство-неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «не равно» Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закреплять прямой и обратный счет до 5-ти. Состав числа. Развитие психических процессов.	Покупки из магазина. Проверь и исправь. Работа в тетради «Обводка по точкам цифры 5» Цифры, знаки «+», «=» «Что пропало?»
Ноябрь. 3 неделя. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5-ти. Учить находить и называть соседей чисел до 5-ти. Закреплять прямой и обратный счет в пределах	«Разложи круги по местам». «Четвертый лишний». «Найди закономерность» Работа в тетради « Обводка по точкам цифр» «Потрогай и посчитай»

5-ти. Закрепить представление о сохранении количества, умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес Формировать навыки самостоятельной работы.	
Ноябрь. 4 неделя. Познакомить с образованием и составом числа 6. Цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Закреплять счет до 6-ти в прямом и обратном порядке. Закрепить представление о числовом отрезке, соседях чисел. Уточнить и закрепить понятия «слева-справа-посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	«Исправь ошибку художника» (14,с.28) Упражнения с числовым рядом. Работа в тетради. «Считай и делай». Игры с куклой «Что изменилось?» «Муха» (ориентировка на листе бумаги).
Декабрь. 1 неделя. Познакомить с образованием и составом числа 7. Цифрой 7. Учить находить с помощью числового ряда соседей числа 7. Закреплять понятия «сложение», знаки «=», «+». Познакомить с графическим изображением цифры 7. Закреплять умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 7. Развитие графомоторных навыков.	«На что похожа цифра 7?» Работа в тетрадях «Дорисуй бусинки». «Соседи чисел». «Веселые задачи» «Запасы к зиме»
Декабрь. 2 неделя. Познакомить с составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представление о составе числа 7.	«Посчитай квадраты». «Найди закономерность». «На каком месте игрушки».

Навыки счета в пределах 7. Закреплять графический образ цифры 8. Счет порядковый, прямой счет до 8. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов и ее части. Познакомить детей со знаком "-". Учить решать простые арифметические задачи (на вычитание). Развитие логического мышления.	«Посчитай березки». «Разложи по порядку полоску». «В гараже» (Сколько всего? На сколько больше? Сколько осталось?). «Лис и зайчата» (25,с.23)
Декабрь. 3 неделя. Формировать представление об образовании числа (путем сложения двух меньших чисел). Соотнесение цифры и количества предметов. Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 9. Закреплять знания о числовом ряде: прямой и обратный счет в пределах 9, соседи чисел. Закреплять умения вычитать и находить соответствующий знак. Продолжать учить решать простые арифметические задачи.	»Задачи в стихах». « Сколько игрушек ты вынул из мешочка». «Футболисты». «Кошки-мышки». «Собери лепестки к цветам» «Посчитай вперед и назад». Работа в тетради. «Обведи цифру и напиши сам».
Декабрь. 4 неделя. Познакомить детей с понятием «отрезок, короткий, длинный, короче, длиннее». Научить измерять длину полосок отрезком, шагами, в тетради на клеточках. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9. Закреплять умение находить соседей числа. Продолжать учить порядковому счету. Учить дифференцировать понятие «вычитание» и «сложение». Учить соотносить цифры и количество предметов. Продолжать учить решать простые арифметические задачи.	«Собери лесенку» «Измерение шагами» «Соседи чисел». «Реши задачку» «Где, что стоит?» «Напиши цифру на крупе». Работа в тетрадях. « Кому сколько?»

Январь. 2 неделя. Познакомить детей с числом и цифрой 0. Продолжать учить решать простые арифметические задачи. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 9-ти. Соотнесение цифры и количества предметов, задачи	«Белочка и грибы». «Цифры разбежались». 3 Цифра «0». Образ цифры. Стихотворение «Цифра 0».
Январь. 3 неделя. Познакомить детей с числом и цифрой 10. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развивать умение получать число 10 путем прибавления двух меньших. Учить решать простые арифметические задачи. Закрепить понятие сложения.	«Задачи от воробья» «Где обедал воробей..», «Посчитай до...» «Зайка»(25,с. 61)
Январь. 4 неделя. Продолжать учить составлять числа 8 и 9 из единиц. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах. Правильно обобщать числовые значения (по 8, по 9). Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках. Учить решать простые арифметические задачи и объяснять решение.	Числовые домики. «Числовой ряд». «Цветок и лепестки» «Геометрическое лото».
Февраль. 1 неделя. Закреплять представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по длине. Толщине.	»Посчитай и запомни». «Угадай инструмент». «Веселые задачи» «Соседи числа» «Зрительный диктант» «Что изменилось?» «Посчитай от любой цифры» «Раздели на части круг»

Учить решать простые арифметические задачи с помощью наглядности и упражнять детей в составлении задач по картинкам. Учить выделять числовые данные из задачи, различать вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?	
Февраль . 2 неделя. Упражнять детей в составлении задач по картинкам. Учить выделять числовые данные задачи. Закрепить представление о структуре задачи. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить пространственные представления: перед, за, между, впереди, сзади. Устанавливать отношения между целым и частью.	«Перевертыши», «магазин». Работа в тетради. «По порядку становись» «Паровозик из Ромашкова»
Февраль. 3 неделя. Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и заштриховке кругов. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Повторить части суток.	«Какое число пропущено?» «Счет клеточек» «Нарисуй круг в квадрате» «Сколько вместе? Сколько осталось? Сколько всего?» 4. Игра «Части суток»
Февраль. 4 неделя. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета Учить располагать предметы в указанном	«Поезд» «В какой коробке шары» «Веселые задачки» «Назови цифру и подбери такое же количество предметов»

порядке и определять пространственные отношения: между, за. Перед. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Уметь считать на слух с помощью различных анализаторов	
Март. 1 неделя. Закрепить понятие о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. Продолжать упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, решать простые арифметические задачи Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке кругов. Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении количества предметов.	«На клумбе» «Красное и белое» «Чего больше, чего меньше» «Какое число пропущено?» «Раздели предметы» «Игрушки и школьные принадлежности» Работа в тетради. Рисуем круги.
Март. 2 неделя. Продолжать учить находить соседние числа в пределах 10. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание Закреплять счетные умения, простые представления, понятие «столько же», знание свойств предметов, знание геометрических фигур. Учить рисовать овалы в тетради в клетку. Развивать мыслительные операции. Речь. Внимание, слуховую и зрительную память.	«Геометрическое лото» «Соседи числа» «найди отличия» «столько же» «Решаю задачку» Работа в тетради.
Март. 3 неделя. Уточнить пространственные представления «впереди-сзади, на-над-под» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	«Раскрась коврик» «Что изменилось?» «Решаем задачи» «Напиши правильно знаки» «Как варить суп?» (22.с.116)

Закрепить знания о равенстве и неравенстве Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определяя, словом положение геометрических фигур. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
Март . 4 неделя. Учить находить соседние числа без наглядной опоры. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10 от любого числа. Учить письменно решать примеры на сложение и вычитание Закреплять состав чисел в пределах 5 Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр, знаков, читать запись. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?» Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«соседи числа» «Посчитай от..» Работа в тетрадях. «Отгадай загадку» «Считай и закрашивай»
Апрель. 1 неделя. Закрепить умение считать по образцу и названному числу. Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предмета Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать числами результат счета. Закрепить знания о последовательности частей суток Формировать навык самоконтроля	«Что здесь неправильно?» «Сколько предметов?» «Посчитай и назови» «Путешествие гномиков» (части суток). «Придумай вопросы» «Отгадай загадку» Работа в тетради «Посчитай и обведи цифру»
Апрель.	«Дорисуй яблоки»

2 неделя. Продолжать различать порядковый и количественный счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «Какой по счету?». Закреплять знания о числах от 0 до 10 Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание Продолжать закреплять состав числа из двух меньших. Повторить состав числа 9 из двух меньших. Продолжать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	«Посчитай и раскрась» «Слушай и рисуй» «Найди свое место» Реши задачи» Числовые домики
Апрель 3 3 неделя. Продолжать учить детей самостоятельно решать простые арифметические задачи. Учить решать примеры и находить ответ. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Реши задачи» «Примеры с картинками»
Май 1 неделя Диагностика	
Май 2 неделя Диагностика	
Май 3 неделя. 1 занятие. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия. Закрепить понятие о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность неизменна; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели.	«Что раньше?» «Раньше-позже» Работа в тетрадях. «Узнай, какой день недели» «Что изменилось?» «Дни недели» «Не ошибись» «Ответь на вопросы»
Май 4 неделя. 1 занятие. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Используя при этом	Игры с мячом». "Веселые задачки». « С какой стороны». «Реши примеры». « Что изменилось?» « Муха»

конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей «дальше-ближе», «правый-левый»; упражнять в сложении и вычитании.	«Расскажи про свой узор»
---	--------------------------

Раздел 3 . Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.

Цель: подготовка детей к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 30 занятий)

Задачи:

1. Учить различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему.
2. Учить обозначать гласные звуки буквами.
3. Развивать умение различать группы звуков русского языка-гласных и согласных, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.
4. Учить различать твердые и мягкие согласные.
5. Учить выделять предложения из устной речи. Учить выделять из предложения слова.
6. Развивать умение правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
7. Учить практически делить слова на слоги.
8. Продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза.
9. Расширять словарный запас детей.
10. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: для решения данной задачи детям предлагается следующие этапы работы:

1 этап

- зарисовка по точкам и готовому контуру
- рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий
- штриховка прямыми линиями геометрических фигур и предметных изображений.

2 этап

- зарисовка наклонных линий
- обводка и штриховка фигур косыми линиями

Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку

Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, флажки и т.д.)

Содержание работы	Дидактические игры
Сентябрь 1 неделя.	

Диагностика детей	
Сентябрь 2 неделя Диагностика детей.	
Сентябрь 3 неделя. «Понятие «Звук» «Слово» Познакомить с неречевыми и речевыми звуками Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки Познакомить с понятием «слово» Учить дифференцировать понятия «звук-слово»	Песенки гласных звуков (с помощью символов) «Сундучок» (26,с. 26) Пантомима «прогулки в лес» (26,с.22)
Сентябрь 4 неделя Звук «А» Учить детей интонационному выделению звука «А», Учить отличать звук «А» от других звуков особенности артикуляции Познакомить с условным обозначением гласного звука фишкой красного цвета. Развивать произвольное внимание Закрепить зрительные и слуховые символы гласных звуков.	Как гласные поют «Хлопни, если услышишь звук А». Составление буквы из палочек, горошин Выдели первый звук Пантомима «В саду» (26,с.36-37)
Октябрь 1 неделя Звук «У» Учить детей интонационному выделению звука «У» Учить отличать звук «У» от других звуков. Особенности артикуляции. Развивать произвольное внимание. Закрепить зрительные и слуховые символы гласных звуков.	«Утка-утюг-ушки» «Пропой слово» «Услышь звук У, покажи букву из пальчиков». «Обведи» "Рассказ про уточку» (работа с демонстрационным материалом). (34,с.11)
Октябрь 2 неделя Звук «И» Учить детей интонационному выделению звука	«Назови картинки со звуком И» «Построй букву» Как мы произносим звуки (артикуляция). «Посчитай сколько и выложи столько же

«И» Учить отличать звук «И» от других звуков. Особенности артикуляции. Закреплять графический образ буквы. Развивать ассоциативную память Учить с помощью палочек преобразовывать одну букву в другую.	кружков». «Расположи правильно»
Октябрь 3 неделя Звук «Ы» Закрепить навык четкого произношения звука Ы в словах Развивать фонематический слух Учить различать окончания существительных в ед.ч. и мн. ч Познакомить с буквой Ы Развитие памяти. Внимания, мышления.	Повтори слоги Один-много Цепочка слов «Услышишь звук Ы-подними зрительный образ звука» Работа в тетради. Печатание буквы Ы.
Октябрь 4 неделя Звук «О» Закреплять навыки четкого различения и произношения звука «О» в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, середине, конце слова. Познакомить с понятием «предлог» Закрепить графический образ звука О Развитие внимания, памяти, мышления.	1.»Запомни и назови» «Много-один» «Найди звук в слове» 2. «Придумай слова со звуками А, И.» «Опиши звук» 3.»Кошка» (21.с. 88-90)
Ноябрь 1 неделя Звук «П, Пь» Закрепить графический образ буквы Познакомить с характеристикой звука П Обогащать словарь детей словами-действиями Учить составлять предложения по вопросам Научить детей четко артикулировать слоги-	«Зеркальце» (34,с.20) Игра на внимание 2пенек птица-погремушка» «Как учился рыжий АП и е команда» (34,21) «Построй букву из ладошек» Составь предложения по картинкам. «Петух» (21,с.84-85)

слияния с буквой П и читать их. Учить запоминать короткие тексты.	
Ноябрь 2 неделя Звук «Б, Бь» Закрепить звук «Б» в слогах, словах. Познакомить с графическим изображением буквы «Б». Учить детей соединять согласный «Б» с гласным и читать слоги-слияния. Развитие фонематического слуха. Повторить понятия «гласный» и «согласный» звуки.	Разложи по группам Игра « Составь и прочитай « Как произносится звук?» « нарисуй в воздухе букву» «Угадай, что звучит» «Сильные ручки» (21,с.138-140) Упражнения из сборника (22)
Ноябрь 3 неделя Звук «С, Сь» Закреплять графический образ буквы С. Различать твердые и мягкие согласные. Учить отличать звук С от З, Ц, Ш, Ж, Ч». Учить самостоятельно характеризовать звук «С» по артикуляционным и акустическим характеристикам.	Сойка Соня «Придумай слова со звуком С». Отгадывание загадок – слов со звуком «С». Работа в тетради. «Нарисуй предметы» «Чтение слогов со звуков «С». Упражнения из сборника (22)
Ноябрь 4 неделя Звук «З, Зь» Закреплять графический образ буквы З. Различать твердые и мягкие согласные. Учить отличать звук З от С, Ж». Учить самостоятельно характеризовать звук «З» по артикуляционным и акустическим характеристикам. Развитие фонематического восприятия. Отработать с детьми произношение звуков З, Зь	Зайчонок Зая Придумай слова на звук «З». Работа в тетради « Нарисуй предметы». Чтение слогов со звуком З. «В лесу» (34,с.51) Упражнения из сборника (22)
Декабрь 1 неделя Дифференциация звуков «З-С, Зь-Сь»» Учить различать на слух звуки «С-З» «Сь-Зь» Учить находить предметы – слова со звуком «С»	« Пчелы и комары» по подражанию. «Разложи по группы» Найди игрушку, предмет» (бассейн с горохом) Прочитай слоги «Позвени, посвисти».

и «З» Учить давать характеристику звукам. Закрепить графический образ букв. Развитие фонематического восприятия Учить слиянию и чтению слогов открытых и закрытых со звуком и буквой «З» с гласными «А, О, У, И».	Упражнения из сборника (22)
Декабрь 2 неделя Звук «Т, Ть» Формировать умение определять характеристику звука (звонкий-глухой, гласный-согласный, твердый-мягкий). Учить составлять и правильно слиять открытые и закрытые слоги со звуком.. Продолжать учить определять наличие звука в слове и определять место звука в слове. Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного внимания и абстрактного мышления. Развитие мелкой моторики.	«Поймай звук» «Звуковая зарядка» «Какие звуки к нам пришли» «Где спряталась буква Т» «Разложи картинки». Составление буквы из разного материала. Упражнения из сборника (22)
Декабрь 3 неделя Звук «Д, Дь» Учить детей самостоятельно характеризовать звуки «Д, Дь» Учить определять наличие звука в слове, находить место звука в словах. Учить составлять и читать открытые и закрытые слоги. Развитие фонематического слуха Развитие зрительного внимания.	«Поймай звук» «Где спрятался звук» «Сложи и прочитай» «Домовой» (26,с. 99) Упражнения из сборника (22)
Декабрь 4 неделя Дифференциация звуков «Т, Ть, - Д, Дь» Развивать навыки различения звуков в слогах, словах, фразах. Учить делению слова на слоги. Продолжать развивать навык чтения слогов	Речевая зарядка «Разложи по полочкам» «Расскажи про звук» «Закончи предложение» Упражнения из сборника (22)

открытых и закрытых. Развивать фонематический слух. Внимание, память. Мышление.	
Январь 2 неделя Звуки «Г, Гь, К, Кь» Развивать навыки различения звуков в слогах, словах, фразах. Учить детей давать характеристику звукам. Учить составлять и произносить открытые и закрытые слоги. Продолжать учить определять наличие звука в слове и место звука. Развитие фонематического слуха Развитие мышления, зрительного и слухового внимания. Воспитывать умение слушать и помогать другим	Поймай звук Речевая зарядка «Определи, где звук» «Найди букву» Работа в тетради «Веселые ладошки» (21,с. 141-143) Упражнения из сборника (22)
Январь 3 неделя Звуки «В, Вь, Ф, Фь» Учить различать звуки «В-Вь», «Ф-Фь» по твердости – мягкости Закрепить навыки произношения и различения звуков В-Ф в слогах, словах, фразах. Познакомить с графическим образом букв. Упражнять в подборе родственных слов, работа над предложением. Продолжать развивать навык чтения открытых и закрытых слогов. Развивать фонематический слух, психические процессы.	Речевая зарядка «Поиграем с Вовой» «Исправь ошибку» Чтение слогов с данными звуками. «Какой звук» «Подбери слово»
Январь 4 неделя «Деление слов на слоги» Научить детей делить слова на слоги практическим путем. Закреплять и дифференцировать понятия «гласный-согласный» звуки. Учить детей составлять схему слова с помощью зрительных символов.	«Смотри не ошибись» (34,с.47) «Сколько в слове слогов» «Составь схему» Стихотворение «Лимон»(34,с.46) «Твердый-мягкий». Упражнения из сборника (22)

Повторить пройденные звуки Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные.	
Февраль 1 неделя «Деление слов на слоги» Продолжать учить делить слова на слоги. Развитие фонематического слуха. Учить образовывать предложения в ед. ч, во мн.ч. Развитие графических навыков.	1. « Помоги кукле» «Расскажи про много» 2.« Поймай в ладошки» 3.Буква замерзла 4. «Спой песенку» Упражнения из сборника (22)
Февраль 2 неделя Звуки «Х, Хь» Закрепить навыки произношения и различения звуков «Х, Хь» в слогах, словах, фразах. Учить давать характеристику звукам по артикуляционным и акустическим признакам. Познакомить с графическим образом буквы. Развивать фонематический слух. Память, внимание, логическое мышление.	Речевая гимнастика. «Расскажи про звук» «Сердитые и веселые человечки» (26,с.42) «Выделение звука из стихотворения». «Хомячок» (34,с.68) Упражнения из сборника (22)
Февраль 3 неделя Звуки «Ж» Закрепить навык произношения звука Ж» в слогах, словах, фразах. Упражнять в назывании животных и их детенышей в ед. ч и мн. ч Упражнять в пересказывании текста. Развивать фонематический слух память, внимание, мышление.	«У кого кто» «Дополни слог» (34,с. 144) «Расскажи про звук» «Повтори слоги» Пересказ рассказа «Рыжик» (34.с.57) «Слушание стихотворения «Я жук» (34.с. 57) Игра в прятки «Звук потерялся»
Февраль 4 неделя Звук «Ш» Закреплять умение детей давать характеристику звуку «Ш» Дать характеристику звука. Уточнить произношение в слогах, словах,	З»апомни слова» «Дополни слово» «Чего не стало?» « Послушай и подними синий кружок» Выкладывание из палочек буквы «Ш». Обводка по точкам «Шипучка» (34,с. 31) Упражнения из сборника (22)

предложениях. Развитие фонематического восприятия. Упражнять в правильном употреблении сущ-х мн.ч. в Р.п. Развитие внимания, памяти. Логического мышления.	
Март 1 неделя Дифференциация звуков «Ж-Ш» Учить сравнивать звуки, давать им характеристику. Учить правильному произношению звуков в словах, фразах Развитие фонематического восприятия и представлений. Учить слушать и отхлопывать ритм Развитие психических процессов	Психогимнастика «Животные заболели» «звуковое эхо» «Поймай звук» «Сравни звуки» « Послушай и повтори» « Хлопни столько же раз, сколько и я» «Медвежата» (26,с.147)
Март 2 неделя Звуки «Н, Нь» Продолжать знакомить со звуками Н, Нь (звучание, характеристика, отношение к согласным). Учить выделять звук из слов, находить картинки на заданный звук. Познакомить с условными обозначениями: твердость - синей фишкой, мягкость-зеленой фишкой. Развитие фонематического слуха Учить слиянию слогов.	«Закончи слово» « Опиши звук» « Повтори слоги» « Хлопни в ладоши, если услышишь звук Н» Работа в тетради.
Март 3 неделя Звук «Ц» Познакомить детей со звуком и буквой Ц (характеристика, обозначение цветовым символом) Учить произносить звук Ц в слогах Учить детей звуко-слоговому анализу простых слов (кот, вода). Развитие психических процессов	.Психогимнастика «Цыпленок» Хлопни, если услышишь звук Ц «Расскажи про звук» «Закончи слово» «Курица и цыплята» (26,с.192) Упражнения из сборника (22)

Март 4 неделя Звук «Ч» Учить правильному произношению звука Ч в словах, словах, фразах. Учить преобразовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Формировать навыки словообразования. Познакомить с буквой Ч. Развивать фонематический слух, память. Внимание, мышление.	«Опиши звук» Речевая зарядка. «Скажи ласково» «Измени слово» «Закончи предложение» « Составь слово» « Напиши букву в воздухе». «Составь букву из крупы»
Апрель 1 неделя Звук «Л, ЛЬ» Познакомит детей с характеристикой звука «Л» по артикуляционным и акустическим признакам. Учить правильно произносить звук в слогах Развитие фонематического восприятия. Развитие чувства ритма Усвоение приставочных глаголов Познакомить с буквенным обозначением звука «Л»	Речевая зарядка. Загадки со звуком Л, ЛЬ Послушай и повтори Какой это звук Придумай слова со звуком Л «Две лягушки» (19,с.73) Упражнения из сборника (22)
Апрель 2 неделя Звук Л, ЛЬ (продолжение) Закрепить навыки различения и произношения звуков Л, ЛЬ в слогах, словах. Работа над предложениями Учить образовывать притяжательные прилагательные Упражнять в пересказывании текста. Учить звукослоговому анализу слов. Формировать умение с помощью кассы букв печатать короткие слова на звук Л Развивать фонематический слух.	«Опиши звук" " Речевая зарядка" «Звуковое эхо» Подбери слово к предмету. «Собери слово»
Апрель 3 неделя Звук Р, РЬ	Речевая зарядка. «Собери слово. Первого звука звук Р» Отгадай звук по описанию»

Познакомить со звуком и буквой Р. Учить определять слог по счету. Учить согласовывать числительные с существительными. Проводить звукослоговой анализ слова Продолжать работать над предложением. Развитие внимания, памяти, мышления.	«Что это за звук» «Какой слог по счету» «Составь слово» Придумай слова, используя слоги РА, РИ, РУ. Упражнения из сборника (22)
Апрель 4 неделя Звуки и буквы Повторить изученные звуки и буквы Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Закрепить знания об условных обозначениях гласных и согласных. звуков. Закреплять знания о буквенных обозначениях пройденных звуков. Закреплять умения составлять предложения в соответствии с условно-графическими схемами.	« Путешествие по реке» «Это гласный или согласный» «Опиши звук» Отгадай загадку «Найди буквы на рисунке» «Составь предложение» « Найди букву» Упражнения из сборника (22)
Май 1 неделя Диагностика детей	
Май 2 неделя Диагностика детей	
Май 3 неделя Повторение	Упражнения из сборника (22)
Май 4 неделя Повторение	Упражнения из сборника (22)

Раздел 4. Развитие связной речи

(1 занятие в неделю с октября, всего 26 занятий)

Основные цели:

1. Формировать способность к целостному смысловому высказыванию.
2. Развивать речевое творчество детей, выразительность речи.

3. Задачи:
4. 1. Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов (прилагательных, глаголов);
5. Учить детей вести диалог, самостоятельно задавать вопросы;
6. Учить детей составлять небольшие рассказы по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов);
7. Продолжать учить пересказывать текст по плану, опорным картинкам;
8. Развивать умение составлять описательный рассказ;
9. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, демонстрируемому действию, картине, опорным словам;
10. Учить использовать элементы творческого рассказывания.

Содержание работы (задачи)	Дидактические игры и упражнения.
Сентябрь 1 неделя Диагностика	
Сентябрь 2 неделя Диагностика	
Октябрь 1 неделя Тема: «Овощи» Составление описательного рассказа по плану. Учить детей составлять описательный план об овощах с использованием плана Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи. Учить подбирать слова-признаки к существительным.	"Угадай, что в корзине» Штриховка контуров овощей Рассказ описание по плану-картинке
Октябрь 2 неделя Тема: «Пересказ текста «Как мы ходили в лес за грибами» Учить детей пересказывать прослушанный текст с использованием в качестве опоры серии сюжетных картинок. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.	Игра «Слушай и отвечай» Игра «Найди отличия» Чтение рассказа «Как мы ходили в лес за грибами» «Послушай и ответь» «Составь предложение» Пересказ рассказа.

Активизировать словарь по теме «Грибы» Учить составлять предложения с союзом «а». Развивать мышление слуховое внимание, память, общую моторику	
Октябрь. 3 неделя Тема: Как хлеб на стол пришел» Учить составлять связный рассказ с опорой на картинки, отражающие последовательность событий. Учить подбирать слова-признаки к существительным. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи. Развивать мелку моторику, внимание, память, мышление, слуховое восприятие.	Игра «Почему» Беседа по теме (вопросы). Составление рассказа по опорным картинкам. Игра «Скажи, какой» «Раскрась картинку»
Октябрь 4 неделя Тема: «Составление предложений по картинке и вопросу» Учить детей составлять вопросы по картинке и вопросу. Учить сравнивать предметы. Учить подбирать слова-признаки к существительным. Контролировать произношение в собственной речи. Активизировать словарь по теме « Домашние животные» Развивать психические процессы.	Загадки и отгадки. Игра «Кто, где живет» Игра «Кто что кушает» Игра « Какую пользу приносит животное» «Кто как проводит зиму» Игра «Звери заблудились»
Ноябрь 1 неделя Тема: «Осень» Учить детей составлять описательный рассказ. Активизировать словарь по теме «Осень». Учить грамматически правильно оформлять	Пересказ по цепочке «Вопросы и ответы» Игра с мячом «Продолжи» Игра « Обведи лист и раскрась» Задание «Картинки обиделись»

предложения. Обогащать речь детей образными сравнениями. Развивать мышление, память, зрительное восприятие.	
Ноябрь 2 неделя Тема: «Перелетные птицы» Учить составлять описательный рассказ по графическому плану. Учить связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме «птицы». Учить сравнивать предметы. Контролировать произношение в самостоятельной речи. Учить употреблять существительные с прилагательными в уменьшительно-ласкательной форме	Игра « Четвертый лишний» Игра « Сравни птиц» Обсуждение графического плана. «Перелетные птицы»
Ноябрь 3 неделя « Дикие животные» Составлять описательные рассказы о животных с использованием плана. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Контролировать произношение в самостоятельной речи. Учить сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.	Игра « Сравни животных» «Расскажи про животное» «заштрихуй картинку» «Составь рассказ»
Ноябрь 4 неделя Тема: «Составление рассказа по опорным символам «Как животные готовятся к зиме» Учить составлять рассказ по заданному началу. Учить связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль.	«Послушай начало рассказа и продолжи» Игра «Образные перевоплощения» Игра – драматизация « Как животные готовятся к зиме»

Учить составлять рассказы-загадки по картинному плану и отгадывать их. Подбирать прилагательные и глаголы к существительным. Развивать все психические процессы.	
Декабрь 1 неделя Тема: «Домашние животные» Закреплять знания о домашних животных, их особенностях, частях тела. Закреплять умение дифференцировать домашних животных от диких животных. Учить составлять описательный рассказ по графическому плану. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	Игра « Кто, чем питается» «Угадай животного» Игра « Кто спрятался» Игра « Где живет» «Разложи по группам» «Придумай предложение» Игра « Расскажи о животном» «Четвертый лишний»
Декабрь 2 неделя Тема: «Зимующие птицы. Пересказ по серии картинок. «Синичка» Учить детей пересказывать прослушанный текст. Учить связно, непрерывно. Логически высказывать свою мысль. Учить детей отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложения. Развивать психические процессы.	Загадки о птицах. Игра « Что сначала, что потом» Рассказ «Синичка» Игра с мячом «Скажи, какой» Игра « Что делают птицы»
Декабрь 3 неделя Тема: «Щенок Бимка» Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Учить пересказывать короткий текст. Продолжать учить согласовывать слова в предложении и предложения между собой. Ввести в словарь: тронул, пестрый, воздушный, суша, за пазуху. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.	Рассказывание истории« Щенок Бимка» (29,с.12) Упражнение «Ответь на вопросы» Игра « Волшебные хлопки» Упражнение «Найди ошибку»

Январь 2 неделя Тема: «Пересказ рассказа с наглядной опорой» Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Учить подбирать слова-определения к существительным. Активизировать глагольный словарь. Развивать психические процессы.	Слушание рассказа «Попугай Петруша». (29,с.15) Беседа по теме (вопросы). Упражнение «Что может делать?» Упражнение «Угадай, кто это?»
Январь 3 неделя Тема: Пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу». Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Учить детей отвечать полным ответом на вопросы. Учить составлять цепочки предложений по начальному предложению и опорным вопросам. Учить составлять высказывания для героев рассказа. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	Слушание рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» (29.с.20) Упражнение «Ответь на вопросы» Упражнение «Придумай предложение» (29 с.21) «Что сказал герой?» (29 с.21)
Январь 4 неделя Пересказ рассказа с наглядной опорой. Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Учить составлять предложения по опорным глаголам. Продолжать составлять цепочки предложений по начальному предложению и опорным вопросам. Развивать психические процессы.	Рассказ-образец «Как Алеша хотел белку испугать» (29.с.18) Игра « Вопросы и ответы» Упражнение «Составь предложение» (29.с.19) Упражнение «Где, когда и почему» (29.с.19)

Февраль 1 неделя Тема: « Составление рассказа по серии картинок» Учить детей оставлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. Развивать фонематический слух Развивать все психические процессы.	Игра «Ответь на вопросы» Упражнение « Составь предложение» Рассказ-образец «Незнайкин подарок»(29.с.19)
Февраль 2 неделя Тема: «Одежда» Учить детей составлять описательный рассказ об одежде. Учить связно. Непрерывно, логично высказывать свою мысль. Согласовывать существительные с прилагательными	Игра «Моя одежда» Игра « Сравни одежду» «Составь рассказ» Игра « Шейте сами».
Февраль 3 неделя Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» Учить составлять предложения по опорным словам. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Учить составлять цепочки предложений по опорным вопросам. Учить составлять связный рассказ с наглядной опорой в виде серии	Упражнение «Составь предложение» Рассказ-образец «Страшный зверь» (29,с.21) «Послушай и ответь» (29 с.21)
март 1 неделя Тема: « Составление рассказа по серии сюжетных картинок» Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Учить подбирать существительные,	Рассказ-образец «Надежный помощник» (29,с.22) Упражнение «Ответы и вопросы» «Подбери слово» Упражнение «Составь предложение» (29,с. 22)

измененные по падежам. Учить составлять предложения по опорным словам.	
Март 2 неделя Тема: «Пересказ рассказа «Заботливая сестра» Учить внимательно, слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Учить подбирать определения и включать их в предложение. Учить составлять предложения по опорным словам Развивать внимание, память, мышление.	Слушание рассказа «Заботливая сестра» (29,с.23) «Послушай и ответь» Упражнение «Посмотри и составь предложение» «Задай вопрос по картинке»
Март 3 неделя Тема: «Весна наступает» Учить составлять описательный рассказ о весне с опорой на картину. Учить связно. Непрерывно и логично высказывать свою мысль. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.	Упражнение «Повтори цепочку слов». Игра «Верно или нет» Игра «Продолжи предложение»
Март 4 неделя Тема: «Пересказ рассказа «Это я виноват» Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Учить слушать внимательно текст и отвечать на вопросы. Развивать грамматический строй речи, правильное произношение. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, логическое мышление.	«Послушай и ответь» (29,с.25) Упражнение «Придумай окончание слову» Правильно назови предмет»
Апрель 1 неделя Тема: «Составление рассказа по одной сюжетной картине»	Рассказ-образец «Случай в лесу» Игра «Послушай и ответь» Упражнение «Случай в лесу»

Учить составлять рассказ по одной сюжетной картине. Учить отвечать полным ответом на вопросы по картине. Воспитывать усидчивость, умение слушать товарища. Развивать зрительную и слуховую память, восприятие. Внимание, логическое мышление	
Апрель 2 неделя Тема: «Составление рассказа по одной сюжетной картине» Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, где изображенное событие - конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами: почему, отчего, зачем. Учить детей строить фразы с включением нескольких определений. Развивать все психические процессы.	Упражнение «Вопросы и ответы». Игра «Какой, какая, какие». Рассказ-образец «Друзья» (29.с.24) Рассматривание сюжетной картины «Друзья».
Апрель 3 неделя Тема: «транспорт» Учить составлять описательный рассказ с опорой на план. Продолжать учить связно, непрерывно. Логично высказывать свою мысль. Учить строить грамматически правильные предложения. Контролировать произношение в собственной речи. Согласовывать существительное с прилагательными. Активизировать словарь по теме «Транспорт»	«Ответы на вопросы» «Сравнение предметов» Игра «Составь рассказ» Игра с мячом «Подбери слова» Игра "Для чего нужен транспорт" «Заштрихуй картинку» «Перескажи рассказ»
Апрель 4 неделя Тема: «Пересказ по опорным картинкам «Наш двор» Учить внимательно слушать и	Игра «Найди отличия» Чтение рассказа «Что у нас во дворе» «Составь предложение» «Перескажи по цепочке» «Заштрихуй по образцу»

пересказывать текст по опорным картинкам. Продолжать учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме. Развивать мелкую моторику, внимание и память.	
Май 1 неделя Диагностика 2 неделя Диагностика	
Май 3 неделя Тема: Пересказ рассказа «Майский жук» Учить пересказывать известный текст по опорным картинкам. Продолжать учить связно. Непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме «насекомые» Развивать умение припоминать и систематизировать имеющуюся информацию, воображение, моторику.	«Отгадай загадки» Игра « Найди отличие» Составление рассказа «Майский жук» Игра с мячом «Подбери слово». «Дорисуй жука» «Перескажи «
Май 4 неделя Тема: «Кот и цыплята» Учить составлять связный рассказ по серии картинок, изображающих начало и конец сюжетного действия. Продолжать учить связно, непрерывно и логично высказывать свою мысль. Закреплять навыки словообразование и словоизменения, грамматически правильно оформлять высказывания. Активизировать словарь.	«Придумай предложения Игра « Чья история интереснее» Игра «Длинное предложение» Игра

3.3. Календарный план воспитательной работы

на 2024 – 2025 учебный год

Дата	младший/средний	старший/подготовите	Событие для воспитательной
------	-----------------	---------------------	----------------------------

	возраст	льный возраст	работы
СЕНТЯБРЬ			
1 (2) сентября	День знаний – познавательно – игровая программа		Традиционно в этот день проходят праздничные мероприятия о знаниях, мире, безопасности, мужестве.
6 (8) сентября		«Я поведу тебя в музей» «Недаром помнит вся Россия...»	- Презентация «Бородинское сражение — 1812г.», - Портреты героев войны 1812г.: Кутузов М.И., Давыдов Д. В., Багратион П.И., беседа о великих полководцах.
9 сентября	«Я поведу тебя в музей» - Мой любимый детский сад!	«Я поведу тебя в музей» Хлеб всему голова! Урожай с полей Нижнего Поволжья	- Познавательная экскурсия по детскому саду. - Экскурсия в зимний сад «Хлеб всему голова» - иллюстрации, макеты, коллекции, гербарии злаковых культур. - Лабораторный центр в группе. Просмотр презентации. - Дидактические игры о хлебобулочных изделиях, о выращивании хлеба. - Художественная литература, энциклопедии. - Встреча с хлеборобом, человеком, выращивающим хлеб. Экскурсия в пекарню (по возможности). Выставка репродукций картин Н. Арёфьевой «Хлеб всему голова»
13 сентября	«С днем рождения, милый город – нефтяников!»		Рассматривание альбомов с достопримечательностями города. Рассматривание иллюстрированного паспорта города Фролово О знаменитых людях малой Родины. Квест игра «По улицам Фролово» Продуктивная деятельность «Моя родная улица, мой дом!»
16-19 сентября	Неделя безопасности (ПБ, ПДД)		- Встреча с сотрудниками МЧС. - Мюзикл «Кошкин дом» (пожарная безопасность) - Сюжетно-ролевые и творческие игры. - Спортивные эстафеты. - Ознакомление с правилами ПБ, ПДД посредством чтения и обсуждения литературных произведений. - Разыгрывание чрезвычайных ситуаций. - Просмотр обучающих мультфильмов.

			- Конкурс рисунков «Правила ОБЖ, знания надежные». - Обучающая викторина «Азбука безопасности». - Подвижные игры. - Работа кружка «Успех каждого ребенка»
20 сентября	Осенины – «Едет с дачи урожай!»		- Праздничное развлечение - Осенние эстафеты с семьями «Марафон здоровья»
23 сентября		«Великие люди Великой России!» Дмитрий Донской – Куликовская битва (1380г)	- Презентация «СВЯТОЙ БЛАГОВЕРНЫЙ КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ» - Обыгрывание макета «Великое сражение!» - Заучивание пословиц о России, полководцах.
25 сентября		«Я поведу тебя в музей» Мир большого спорта	- Знакомство с олимпийскими спортсменами Волгоградской области, используя фото зону «Герои спорта»
27 сентября		Международный день туризма «Весёлые туристы»	- Спортивная тропинка с эстафетами. - Привал – разбивка палатки, песни.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		- Дидактическая игра «Профессии детского сада». - Загадки про детский сад. - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». - Составление сюжетных рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад».
ОКТАБРЬ			
1 октября	Международный день пожилых людей		- Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (поздравительная программа для Фроловского совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов) - «Бабушка рядышком с дедушкой» - просмотр фото из семейного архива и беседа. - Выставка творческих работ «Золотые руки наших бабушек и дедушек». - Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка и дедушка» исп. Детский хор. - Педагогическая игровая ситуация - игра на развитие мелкой моторики рук - «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок).
1 октября			Сюжетно-ролевые игры: «Топ – топ»

	«В мире музыки»		«Музыкальный магазин» «Мы артисты» Музыкальный конкурс «Музыкальная шкатулка» Строим музыкальный театр.
1 октября		«Я поведу тебя в музей»	Виртуальное путешествие в музей музыкальных инструментов Е. Н. Пушкина.г. Волгограда.
5 (4) октября	День защиты животных	День учителя	- Просмотр презентации - «Его Величество, Учитель!» - «Знакомство с Красной книгой» - Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных. - Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику» -Рисование «Мое любимое животное»
9 октября	День чтения	Экскурсия в городскую библиотеку	- Рассматривание детских книг, чтение - Волонтерская деятельность «Книжка – малышка для малышей!» (старший возраст) - Знакомство с городской библиотекой. Чтение отрывком любимых произведений.
14 октября	«Все работы хороши» – профессии (ранняя профориентация)	Труд взрослых – профессии работника сельского хозяйства (ранняя профориентация)	Формирование первичных навыков социализации у детей 5-7 лет через знакомство с трудом взрослых, с сельскохозяйственными профессиями через создание макета фермерского хозяйства. 1.Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» 2.Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей 3.Настольная развивающая игра «Профессии» 4. Виртуальная экскурсия на пасеку, ферму, на поле и др.
2 неделя октября		Прогулка-экскурсия в городской парк «Осенняя пора, очей очарованье»	-Правила друзей природы. -Словесный портрет «Осень расписала мой город!» - Пословицы и поговорки. Загадки. - Игра «Угадай» (угадать от какого дерева лист, плод). - Игра «Составь узор» (составление узора из осенних листьев). - Наблюдение за живыми барометрами. -Собрать для гербария красивые

			листья.
2 неделя октября	«Где Дон, поля, там полны закрома» Семейные обряды казачьи традиции заготовки на зиму.		- Книга повара «Бабушкины секреты» - Казачьи соленья и варенье – иллюстрации, фото - СРИ «Погребок» - Продуктивная деятельность «Урожай собирай и на зиму запасай»
18 (20) октября	День отца		- Спортивные соревнования с папами ««Папа может все!»» - Творческий рассказ «Как я играю с папой!» - Продуктивная деятельность «Сюрприз для папочки» -Выставка фото «Вот он, какой папочка родной»
24 октября	Именины у русской матрешки		Игры-конкурсы. Загадки. Народные хороводные игры. Раскрашивание шаблона матрёшки
НОЯБРЬ			
3 ноября	«Великие люди Великой России!» День творчества С.Я. Маршака		«Книжный мир Маршака» Театрализованные сценки по творчеству поэта
4 ноября	День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		- Беседы с детьми с просмотром иллюстраций: «День народного единства - история», «Знаменитые люди родного края, Волгоградской области», «О чем рассказывают памятники», «Природные богатства земли Волгоградской». - Рассматривание карты Волгоградской области. - Конкурс чтецов среди детей старшего возраста «Мы — Россияне».
9 ноября	«Великие люди Великой России!» Толстой детям! 195 - ление		- «В гостях у дедушки Толстого» - обзор детской литературы - Придумывание различных окончаний к произведениям Л.Н. Толстого - Драматизация сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Показ сказки детям младшей группы - Книжный марафон «Доброе русское слово для всей земли» -«Филиппок и все, все, все». Литературная игра – загадка».
10 ноября		День Полиции	- Спортивно – игровая программа «Полиция – друг и защитник!»
12 ноября	Синичкин день		- Беседа «Зиновий-синичник» - русский народный праздник»;; - Обсуждение проблемных

			ситуаций: «Почему синички и воробьи зимой поселяются рядом с человеком?», «Чем питаются птицы зимой?». - Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» -Целевая прогулка: наблюдение за птицами на участке детского сада - Игры – имитации движения птиц
18 ноября	День рождения Деда Мороза– праздничное мероприятие во всех возрастных группах		- Игровая познавательная деятельность: Беседа с просмотром иллюстраций «День рождения Деда Мороза», «Великий – Устюг вотчина Деда Мороза», «Профессия Деда Мороза», «Зачем приглашают Деда Мороза?», «Как поздравить Деда Мороза?». - Показ презентации «Родина Деда Мороза Великий – Устюг». - Дидактические игры: «Составление пожеланий ко дню рождения Деда Мороза», «Какими словами можно охарактеризовать Деда Мороза?», «Что можно подарить деду Морозу».
		«Великие люди Великой России!» Михайло Васильевич Ломоносов – первый русский выдающийся ученый, профессиональн ый исследователь природы	- Игра-путешествие «Жизненный путь М. В. Ломоносова»
20 ноября	Всемирный день ребенка		Тематическое занятие «Дети - граждане России» Д/и «Мы веселая команда» Игровая программа «Остров детских желаний» «Смейся и будь здоров» - игровая программа. Д/и «Ровным кругом, друг за другом» Конкурс рисунков «Глазами детей...» Путешествие-игра «Сказочная страна детства»
22 ноября		«Великие люди Великой России!» Александр	- Книжно – иллюстрированная выставка «И гением он был в бою любом...» - Презентация «Наука побеждать»

		Васильевич Суворов - величайший полководец мира	-Спортивные эстафеты «Суворовское училище»
23 ноября	«Великие люди Великой России!» День творчества Н.Н. Носова		- «Узнай сказку по контуру» - Вспомни и составь рассказ по картинкам - Театр «Расскажи историю без слов!»
25 ноября	День Матери		- Вернисаж детских работ (выполнение детьми с помощью родителей и педагогов) - «Образ матери в искусстве» - рассматривание, беседа - Выставки творческих работ «Наши мамы не простые – у них руки золотые!» - Праздничная программа «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня!»
29 (30) ноября	День Государственного герба РФ		- Музыкально – игровая программа «Славься страна! Мы гордимся тобой!» - Мультфильм «Герб России для детей» - беседа. - Государственные символы России: герб, флаг. Рассматривание. Беседа. Дидактическая игра. - Мини – музей:монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ.
ДЕКАБРЬ			
2 (1) декабря	Ура! В город к нам пришла Зима!	День воинской славы	- Просмотр и беседа по серии картин «Зимушка – зима» - Пластический этюд «Снежинки кружатся» - Игра – РТИЗ «зимние узоры» - Выяснение знаний детей об истории своей страны и военных сражениях, проходивших на малой родине, где они живут; о былинах и сказках, об армии и видах войск и т. п. - Чтение книг, слушание песен, просмотр фильмов на военную тематику, в которых отображаются подвиги героев войны. - Встречи с родителями детей; беседы о войне, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях, о фотографиях, хранящихся в семейном альбоме.

			- Подготовка небольшого рассказа на тему: «Моя семья и война», «Мой дедушка — военный», «Медсестра на войне» и т. д.
3 декабря		День неизвестного солдата	- Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». - Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»)
4 декабря	День заказов подарков Деду Морозу		- Изготовление посылок, открыток, телеграмм - Звуковое письмо «Добрый дедушка Мороз, я жду новогоднего чуда!»
5 декабря		День добровольца (волонтера) в России	- Акция «Дорогою добра!» волонтеры – дети старшего возраста у ясель. - Кладовая добрых дел - Анализ русских народных сказок
8 декабря	День художника		- «Я поведу тебя в музей» - музей изобразительных искусств им. И.И.Машкова. - Рассматривание иллюстраций к сказкам, раскраски (для малышей)
9 декабря		День Героев Отечества	- «России верные сыны и дочери» беседа о подвигах односельчан. - Можешь ли ты назвать себя героем? Расскажи, какой подвиг можешь совершить ты? Есть ли герои в твоей семье, расскажи о них - Сюжетно-ролевые игры «Медицинская сестра», «Военные на посту»
10 декабря		Всемирный день футбола	Спортивное развлечение «Веселые старты» посвящённые Всемирному дню футбола
12 декабря		День Конституции РФ	- Тематические занятия «Наша Родина – Россия!»", «Герб, флаг, гимн России» - Беседы с детьми на темы: «Мы граждане России», «Права детей», «Что такое закон?».
4 неделя декабря	Новогодний карнавал		- Новогодние приключения
ЯНВАРЬ			
13 января	Международный день «Спасибо»		- «Правила вежливых ребят» - Игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». - Акция «Спасибо в ладошке» -Загадки «Угадай вежливое слово»

			- Игра «Собери спасибо»
13 января		«Русская старина»	- Игровая программа «Рождественские праздники на Руси»
14 января		Едим в заповедник! День заповедников и национальных парков России	- Презентация для дошкольников по теме. На территории Волгоградской области созданы 7 природных парков: «Волго-Ахтубинская пойма», «Донской», «Эльтонский», Щербаковский», «Нижехоперский», «Цимлянские пески», «Усть-Медведицкий».
16 января	День зимних забав «Эх, прокатимся сейчас!»		- Санный поезд - Ледяная крепость - Снежная атака
20-24 января		Неделя хоккея «Трус не играет в хоккей!»	- Хоккейный матч между старшим дошкольным возрастом
22 января		«Великие люди Великой России!» Софья Васильевна Ковалевская – царица математики	- «Добро пожаловать в «Математическую гостиную!»
27 января	«Фабрика Снежной Королевы» Экспериментально – исследовательская деятельность		- Заморозка цветных льдинок - «Снег и лед – это вода» - «Какие снежинки?!» - Равен ли бокал снега бокалу воды?! - Чистый ли снег? - Мыльные пузыри на морозе! - Польза снега для живой природы!
30 января	День Деда Мороза и Снегурки		Игровая программа
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя февраля		«Я поведу тебя в музей»	- Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира»: Н. Черниковой «Теплое утро», «Дети на веранде», «Дети на Набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; Л. Гоманюка «Ксюша» и др. - «Дом Павлова»- Этот дом героически защищала группа бойцов 13 Гвардейской дивизии под командованием сержанта Павлова Якова Федоровича.
2 февраля	82 год Великой Победы в Сталинградской битве!		- Просмотр мультфильмов о героях, о войне - Музыкально – спортивное развлечение, посвящённое годовщине Сталинградской битвы«Победа под Сталинградом»
7 февраля	День изобретения – творческая мастерская «САМОКАТ»		- Мультимедийная презентация о великих изобретателях и их изобретениях

			- Игра «Что было «до» - изобретение из бросового материала
7 февраля		«Великие люди Великой России!» (знакомство детей с Д. Менделеевым)	Клуб «Маленькие знатоки» - опыты и эксперименты
17 февраля	«Великие люди Великой России!» Все лучшее детям! Творчество Агнии Барто		«Весёлые строчки для небольших человечков» - досуговое мероприятия путешествие по творчеству Агнии Львовны Барто
19 февраля		«Я поведу тебя в музей» информации об известных земляках (г.Фролово, г.Волгоград): воинах, спортсменах, поэтах, писателях, композиторах	- Фотоэкскурсия
20 февраля	День родного языка		- Выставка книг русских писателей. Стенд «Край родной, край любимый». - Тренинг «Ожившие картины». - Чтение р.н. сказок «Царевна - лягушка», «Об Иване-царевиче и сером волке». - Русская народная игра «Плетень».
21 февраля	День Защитника Отечества		«Есть такая профессия – Родину защищать!» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
25 февраля		День казачества	«Казачья Ярмарка»: - Посещение мини-музея «Казачья изба». - Презентация «Казачи и их традиции» - Спортивные эстафеты «На Дону закон такой: всех врагов с земли долой»
24 февраля - 2 марта	Масленичная неделя		Народные обряды, гулянья
28 февраля		«Великие люди Великой России!» «Маргарита Агашина — поэт - песенник»	Вечер поэзии «Легенда Волгограда — Маргарита Агашина»
28 февраля	Широкая масленица		Русское гулянье - «Масленица гуляет, всех на праздник созывает»: - Рассматривание картины С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица.

		Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы». - Просмотр мультфильма «Масленица» («Смешарики»).
		- Хороводы, игры, забавы.
МАРТ		
1 неделя марта	Международный женский день	
		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
4 марта		«Разговоры о важном»
		Работа по теме «Моя семья, моя опора!»
14 марта	День рождения первой азбуки!	
		Игровая программа
17 марта	Всемирный день цветных карандашей	«День Герасима Грачевника»
		Фольклорное развлечение - Театрализованное представление «Чудо в коробке»
18 марта		День воссоединения Крыма с Россией
		Патриотическая акция «Мы едины и непобедимы!»
19 марта		День родного Поволжья
		«Дон-батюшка, да Волга-матушка» - песенно - игровая программа
21 (22) марта		«Сороки»
		Фольклорное развлечение
24 – 28 марта	Неделя театра	
		Проектная деятельность «Театр – это таинство, сказка, волшебство...»
24 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	
		Презентация «Вода — основа жизни на Земле» 1. Беседы о воде, её роли в жизни человека. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». 3. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др. 4. Чтение художественной литературы. 5. Наблюдение за водой во время прогулок. 6. Чтение познавательных рассказов о реках, озерах 7. Чтение детской художественной литературы: Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце", Е. А. Баратынский "Весна", сказка народов Сибири "Живая вода"
28 марта		«Великие люди Великой России!» К. Э. Циолковский и С. П. Королев: основатели космической науки
		Краткосрочный проект «К. Э. Циолковский и С. П. Королев: «Полететь к другим планетам»
31 марта		
		- Презентация «Жизнь и творчество

	«Великие люди Великой России!» Корней Иванович Чуковский		Корнея Чуковского» - Продуктивная деятельность «Герои сказок К. Чуковского» - Литературное путешествие «Дорогами сказок К. И. Чуковского»
АПРЕЛЬ			
1 апреля	Международный день птиц		Игровая программа «Небо будет живым, пока в нем будут птицы!»
2 апреля		Международный день детской книги. День рождения Г.Х. Андерсена – великий сказочник	- Литературная викторина по творчеству Андерсена - Акция «Книжка заболела» - Волонтерская деятельность «Книжка – малышка малышам»
7 апреля		Всемирный день здоровья	Сдача норм ГТО
7 (6) апреля	День русской сказки		- Театральная деятельность
12 апреля		День космонавтики	- Спортивно – музыкальный праздник «Поехали!»
17 апреля		«Я поведу тебя в музей» Семен Федорович Щедрин художник-пейзажист	- Просмотр презентации – знакомство с творчеством
18 апреля		«Великие люди Великой России!» Князь Александр Невский	Краткосрочный проект «Защитник земли русской! Князь Александр Невский»
21 апреля		«Я поведу тебя в музей» Писатель моего города	Экскурсия в городскую библиотеку - встреча с Л.И. Чеботаревой
22 апреля	Всемирный день Земли		Музыкально – литературная программа «Ты у меня одна, планета Земля!»
24 апреля		Писатель моего края	Час поэзии - произведения литературы Волгоградских авторов
30 апреля		День пожарной охраны	спортивные состязания «МЧС спешит на помощь!»
ПОБЕДНЫЙ МАЙ			
1 мая	День труда		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
7 мая		«Великие люди Великой России!» Творчество П.И. Чайковского	Музыкальная гостиная
8 мая	День Победы		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
13 мая		День Черноморского флота ВМФ России	Спортивное развлечение
15 мая		Соловьиный праздник	Фольклорное развлечение

16 (18) мая		Международный день музеев	Презентация – самые известные музеи мира. Музеи г. Волгограда.
23 мая		«Я поведу тебя в музей»	виртуальная экскурсия в музей русского живописца А.К. Саврасова
28 мая		День пограничника в России	Спортивные состязания «На страже Родины»
30-31 мая		Выпускной бал	«До свиданья, детский сад!»
По дорожке, по тропинке, в край родной ИЮНЬ идёт			
1 июня	День защиты детей		Музыкально – игровая программа «Шире круг»
5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога)		- Экологический конкурс « Будем природу беречь» - Театрализованная деятельность «Как Муравьишка лес спасал»
6 июня	День русского языка		- Путешествие по сказкам Пушкина
8 июня	День Святой Троицы		-«Троицкие забавы» фольклорный праздник
9 июня	Международный день друзей		- Развлечение «Дружба это солнце на рассвете»
12 июня	День России		- Музыкально – спортивное мероприятие «Я живу в России»
22 июня		День памяти и скорби	- Флешмоб«Помните, через века, через года, — помните!»
23 июня	День олимпийских игр		- «Веселые старты»
30 июня	День рождения самой главной героини русских волшебных сказок Бабы Яги		- Фольклорный праздник
Июль, как летний гость, Солнечный и жаркий			
3 июля	день ГИБДД/ГАИ		- Развлечение с дядей Спепой
7 июля		День воинской Славы России	- Я бы в Армию пошел! – эстафеты
7 июля	Иванов день		Праздник Ивана Купала – игры с водой
8 июля	День семьи, любви и верности		- «Ромашковое поле» - игры
13 июля	День рыбака		Игры «Ловись рыбка, большая и маленькая»
28 июля	День Военно – Морского флота		По морям, по волнам» - спортивное развлечение
Август, август – детям радость!			
2 августа		День Воздушно – десантных войск	Спортивные эстафеты «Голубые береты»
2 августа	Ильин день		«Детвора, нам купаться всем пора!»
5 августа	День светофора		Игровая программа «Мой друг – светофор»
10 августа	День физкультурника – спортсмена		Веселые эстафеты «Всем на старт!»
22 августа	День государственного флага РФ		Флешмоб «Великая страна – моя Отчизна!»
31 августа	Прощание с летом		Праздник «До свидания, лето!»

3.4. Материально-техническое оснащение коррекционной Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечение данных требований направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Зонирование рабочего пространства кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, оно разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Рабочая зона педагога-психолога Данная зона позволяет мне подготовиться к работе (занятиям, консультациям); хранить рабочую документацию, методическую литературу; обрабатывать данные обследований.

Зона коррекционно-развивающей работы, для индивидуальных и



Шкаф для методических пособий, игрового материала, картотеки игр, диагностического инвентаря



подгрупповых развивающих занятий. Сенсорный столик



Центр социально-эмоционального развития. Позволяет развивать эмоциональную сферу детей: понимать собственные эмоциональные состояния и состояния других людей. Зеркало настроения



Центр песка и воды. Создан для проведения

специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми коррекционной, развивающей и обучающей образовательной деятельности. Направленные на профилактику и преодоление стрессов, страхов, переживаний. Творческая работа способствует снятию у ребенка напряжения. Трогая **песок**, дети развивают мелкую моторику рук, а определяя необходимое количество **песка**, развивают глазомер.



Зона ожидания.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации программы

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей,

педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»
2. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1
3. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2
4. Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына "Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития"
5. Шевченко С.Г. "Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты"
6. И. Д. Коненкова "Обследование речи дошкольников с ЗПР"
7. Неретина Т.Г. "Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения"
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. "Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР"
9. Рабочая программа для детей дошкольного возраста (5 лет-6 лет) с задержкой психического развития
10. Рабочая программа для детей дошкольного возраста (6 лет-7 лет) с задержкой психического развития
11. Индивидуальный маршрут коррекционной работы с детьми 5-6 лет на год
12. Индивидуальный маршрут коррекционной работы с детьми 6-7 лет на год

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

«Яблоко»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих яблока.

Описание игры. Воспитатель: «Когда люди собирают урожай? (*Осенью.*) А какое сейчас время года? (*Осень.*) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого воспитатель перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, воспитатель дарит его ребенку.

«Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Воспитатель говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, **лошадь**, стул, дверь, виноград, **собака**, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка**, сапоги, **коза**, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр**, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц**, **волк**, галстук, лимон, **медведь**, **дыня**, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка**.

«Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается газетная вырезка. Воспитатель обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?»

«Портрет»

Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.

Дидактический материал: кукла,

Описание задания. Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей.

«Слушай музыку»

Цель: развитие активного внимания.

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой **мелодией**.

Описание задания. Воспитатель: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

«Ушки на макушке»

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.

Описание задания. В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

«Бубен и колокольчик»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика – бегать по ней.

«Бубен, колокольчик, дудочка»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик, дудочка.

Описание задания. Вовремя звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика – бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки – стоять на месте.

«Пульс»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях своего тела.

Дидактический материал: секундомер или часы.

Описание задания. Попросить ребенка лечь, закрыть глаза, положить руку на пульс и вслушаться в звуки «внутри себя». Можно попросить ребенка сосчитать количество ударов пульса за 1 мин.

«Узор»

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку воспитателя рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

«Выложи кружочки»

Цель: увеличение объема внимания.

Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

Описание задания. Воспитатель выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил воспитатель. Повторить 2 – 3 раза.

«Погода»

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

Описание задания. Воспитатель: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (*Показывает картинку с изображением солнышка.*) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5 – 6 раз.

«Мышка – птичка»

Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

Описание задания. Воспитатель называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок

должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

«Найди отличия»

Цель: развитие концентрации внимания.

Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

Описание задания. Воспитатель: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от Друга».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ

«Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Воспитатель показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

«У оленя дом большой»

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

Описание задания. Ребенок знакомится с игрой. Воспитатель, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя дом большой,

Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.

Он глядит в свое окошко.

Руки перед лицом изображают окно.

Заяц по лесу бежит,

Производят движение руками, как при беге.

В дверь к нему стучит:

Кулачком имитируют стук в дверь.

Стук-стук.

- Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.

- Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай!

Вытягивают руки вперед.

Повторить 3-4 раза в медленном темпе.

«Каскад слов»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Воспитатель просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем воспитатель называет три слова и т.д.

1) огонь;

2) дом, молоко;

3) конь, гриб, игла;

4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;

5) крыша, пень, вода, свеча, школа;

6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;

8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2-3 раза.

«Что изменилось?»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая – с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение.

«Спрячь игрушки»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: три игрушки.

Описание задания. Воспитатель просит ребенка спрятать три игрушки. При этом ставит ребенку условие, что на следующий день он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

6. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Описание задания. Воспитатель показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить, как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Воспитатель задает вопросы по картинке, например : «Сколько елочек было на картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

7. «Кто не на месте?»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять небольших игрушечных животных.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Воспитатель предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а воспитатель переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5-6 раз.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

«Пирамидка»

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее воспитатель поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем воспитатель просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

«Актер»

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

Описание задания. Воспитатель рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить попой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

«Форма»

Цель: развитие наблюдательности, ориентирования на форму.

Дидактический материал: три предмета круглой и прямоугольной формы.

Описание задания. Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

«Что забыл нарисовать художник?»

Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй – расческа без зубчиков, на третьей – машина без колес, на четвертой – рыба без плавников.

Описание задания. Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и воспитатель спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»

«Что нарисовано?»

Цель: развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4-10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.

Описание задания. Воспитатель поочередно показывает карточки и задает вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

«Определи звуки»

Цель: развитие фонематического восприятия.

Дидактический материал: картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфли, яблока, ложки, лимона.

Описание задания. Воспитатель произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар – шуба, петух – пуговица, нож – ночь, цветы – цыпленок, самолет – сапоги, машина – молоко, туфли – трава, яблоко – ягода, ложка – лампа, лошадь – лимон.

«Пуговицы»

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

Описание задания. Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.

«Найди свой цвет»

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

Дидактический материал: несколько флажков и пуговиц разного цвета.

Описание задания. Повсеместно расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде воспитателя «Иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4-5 раз.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ

«Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Воспитатель говорит ребенку: «На листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник – диван, это – дверь, это – шкаф, это – окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

«Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: муха бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Воспитатель задает ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова воспитатель задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

«Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) шапка, машина, самолет, поезд.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки. Психолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (*Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.*)

«Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики Б.П. Никитина «Сложи узор».

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три первые картинки с нарисованным на них узором. Он должен из кубиков выложить такой же узор.

«Найди лишнее слово»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Описание задания. Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

- 1) храбрый, злой, смелый, отважный;
- 2) яблоко, слива, огурец, груша;
- 3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 4) платье, свитер, шапка, рубашка;
- 5) береза, дуб, сосна, земляника;
- 6) мыло, мочалка, шампунь, веник.

«Тонет – не тонет»

Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.

Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

Описание задания. Ребенку показывают пустой флакон и флакон, заполненный песком, и предлагают определить, какой флакон тяжелее. Затем опускают в таз с водой флакон с песком и отмечают, что он «утонул», потому что тяжелый. Затем опускают в воду пустой флакон и отмечают, что он не тонет, потому что легкий. Далее ребенку дают в руки теннисный и металлический шарики и спрашивают: «Какой шарик тяжелее, а какой легче? Какой шарик утонет, а какой — нет?». Ребенок опускает шарики в воду. Такой же опыт продельвают с деревянным бруском и камнем. Затем ребенок, не беря в руки бумажный лист и стакан, должен определить, что легче, а что тяжелее, что утонет, а что — нет. Стакан и бумажный лист опускают в воду.

«Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания. Воспитатель поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, психолог говорит, что это – теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, воспитатель убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.

«Мячик»

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Воспитатель говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка – дождик, хлеб – нож, конура – собака, варенье – банка и т.д.

«Мостик»

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Дидактический материал: 5 пар картинок: 1-я – лес, гриб; 2-я – книга, мальчик; 3-я – ваза, цветы; 4-я – плита, кастрюля; 5-я – пуговица, иглолка.

Описание задания. Воспитатель показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д.

Приложение 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ВОЗРАСТАМ

«Диагностика воспитанников 6-7 лет»

Автор	Методы изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Методика психологической диагностики детей к школьному обучению .Гуткина Н.И	«Методика «сказка» Методика «внутренняя позиция» «школьника»	Исследование мотивационной сферы	Сформированность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника
.Гуткина Н.И	«Методика «Домик» «Методика «Да и нет»	Исследование произвольной сферы	
.Гуткина Н.И	Методика «Сапожки», Методика «Последовательность событий» «Методика «Звуковые прятки»	Исследование интеллектуальной и речевой сферы	
.Гуткина Н.И	«Методика «Кругозор»	Общая эрудиция в окружающем мире	Дополнительные методики к диагностике
.Гуткина Н.И	«Методика «Дятел»	Сенсорное развитие. Особенности семиотической функции Произвольная кратковременная память	
.Гуткина Н.И	Методика «Дятел», методика «Цветной домик»	Произвольная регуляция поведения	
.Гуткина Н.И	«Методика «Дятел» Тест Венгера Тест Лурия	Проверка уровня слуховой и зрительной памяти	

**Диагностические методики психических процессов
С 2 до 3 лет**

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Спрячь шарик .Разбери и сложи матрёшку .Поиграй с цветными кубиками .Сложи разрезные картинки .Сложи и разложи пирамидку	.Овладения сенсорными эталонами	Восприятие
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Достань тележку .Построй из палочек	Ориентировка в предметных действиях .Способы ориентировки	Наглядно – действенное мышление
К. Л. Печора	Несложные сюжетные картинки, .наводящие вопросы	.Понимание речи	Речь
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Лови шарик .Нарисуй .Разбери и сложи пирамидку .Построй из палочек	Определение уровня развития .ручной моторики	Моторика

**Диагностические методики психических процессов
с 3 до 4 лет**

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Коробка форм .Разбери и сложи матрёшку .Группировка игрушек .Сложи разрезную картинку	.Овладения сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений	Восприятие
Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е.А. Стребелевой	.Достань тележку Разбери и сложи матрёшку (четырёхсоставную) .Группировка игрушек .Построй из кубиков .Разрезная картинка .Найди пару	Способы ориентировки в предметных действиях	Наглядно – действенное мышление
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	Ситуационные картинки близкие к жизненному опыту ребёнка Не сложные сюжетные картинки с наводящими вопросами	.Изучение уровня развития связной речи .Изучение словарного запаса	Речь
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Нарисуй .Игра в мяч Свободные движения (наблюдение)	Разработанность пальцевой и кистевой техники .Общая координация	.Моторика

**Диагностические методики психических процессов
с 4 до 5 лет**

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Коробка форм Разборка и складывание матрёшки (пятисоставной) .Включение в ряд .Разрезная картинка .Конструирование по образцу .Дом животного	.Овладения сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений Развитие целостного восприятия предметного изображения Развитие перцептивных действий	Восприятие

Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Разрезные картинки .Сюжетные картинки .Классификация по группам .Найди такую же картинку .Четвертый лишний	Развитие модельных действий (моделирование) Умения устанавливать причинно- следственные связи в изображенной .ситуации Развитие ориентировочных действий	Наглядно – действенное мышление и наглядно образное мышление
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	Сравни картинки «угадай, чего ..«нет .Найди такую же картинку .Построй по образцу из палочек	.Изучение устойчивости внимания	Внимание
Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой	.Рисунок человека .Повтори движения за мной Наблюдения в свободной ..деятельности	Разработанность пальцевой и кистевой ..техники .Общая координация движений	.Моторика
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Сюжетная картинка Составления рассказа по ..картинкам	.Изучение уровня развития связной речи .Изучение словарного запаса	Речь

**Диагностические методики психических процессов
с 5 до 6 лет.**

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Включение в ряд .Коробка форм .Разрезные картинки .Группировка картинок Беседа по картинкам «Времена «года», «Части суток	.Овладение сенсорными эталонами Сформированность понятий о временах ..года, о частях суток Объединение элементов в целостный образ Сформированность пространственных ..отношений	Восприятие
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. Стребелевой. А.А Венгер	.Найти лишнюю картинку .Разложить по группам Сравни две картинки и ..расскази .Нарисуй целое Количественное представление ..и счет до 5	Изучение процесса классификации, ..обобщения Изучение умения устанавливать причинно-следственные связи в ..изображенной ситуации Изучение элементов логического ..мышления	Наглядно – действенное мышление и наглядно образное мышление
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Сравни картинки .Раскрась по образцу .Повтори за мной	.Изучение объема произвольного внимания	Внимание
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Нарисуй целое Свободные движения (бег, ..(ходьба	Овладение координацией движений Общая двигательная активность Разработанность пальцевой и кистевой ..техники	Крупная и мелкая ..моторика
Мишина, Ю.А. А.Н. Орлова, Н.Д. под редакцией Е. А. .Стребелевой	.Рассказ по картинке .Что означает это слово Придумайте окончание ..предложения .Скажи наоборот Будь внимательным	Проверить уровень словарного запаса Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова. Определить умение подбирать слова антонимы. Проверить уровень Сформированность ..фонематического слуха	Речь

Для изучения взаимодействия родителей и детей

методические средства (методики, тесты) источник литературы	показатель (характеристика)
Кинетический рисунок семьи» О. Баранова» Семейное интервью» А.И. Захаров» Любимая сказка» А.И. Захарова» «Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком .Семейная социометрия Эйдемиллер Э.П. .Черемисин О. В. Эйдемиллер Э.П. Методика Рене Жилья	Выявление положения ребенка в семье глазами ребенка. Внутрисемейные отношения и роль .ребенка в семье .Диагностика семейных отношений

Диагностика взаимодействия педагога и ребенка

методические средства (методики, тесты) источник литературы	показатель (характеристика)
Вопросник Отношение ребенка к педагогу» Е.Е. Алексеева» Анкета Отношение педагога к ребенку» Е.Е. Алексеева» Тест «Эмоциональное выгорание»	Диагностика отношений ребенка к педагогу, .степень и место этих нарушений Диагностика на определение .эмоционального выгорания у педагогов